



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Local con Mención en Participación y Organización Social

Democracia participativa en acción. Niños, Niñas y Adolescentes construyendo presupuestos participativos y su aporte al desarrollo local

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Desarrollo Local, mención en Participación y Organización Social.

Autora:

Maritza Elizabeth Galán Abril

CI: 0103997144

Director:

Phd. Pablo José Paño Yañez

CI:0151709128

**Cuenca - Ecuador**

30-julio-2019



## Resumen:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal potenciar la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la toma de decisiones en la parroquia Paccha a través de la definición de las motivaciones e impedimentos de la participación de niños, niñas y adolescentes en la construcción y realización de presupuestos participativos en la parroquia Paccha durante los años 2016 a 2018, así como en la mejora de la calidad participativa de los niños, niñas y adolescentes en los mecanismos de participación en la parroquia Paccha del cantón Cuenca; para ello, se partió de metodologías de formación alternativa por lo que se desarrolló un análisis cuantitativo a partir de la aplicación de una encuesta descriptiva, como de un análisis cualitativo a través de la aplicación de investigación acción participativa y entrevistas con la finalidad de conocer el nivel de participación e involucramiento de los NNA en los espacios ciudadanos de toma de decisiones y construcción de presupuestos participativos durante los años 2016 – 2018 en la parroquia Paccha del cantón Cuenca. Se reconoce que, si bien no existe una participación masiva de NNA, existe un grupo minoritario que se interesa en ser parte activa de los presupuestos participativos de la parroquia; por otro lado, el Grupo de Líderes, luego de un proceso de investigación de acción participativa, ha fortalecido sus herramientas para su participación como parte del liderazgo estudiantil y considerados como parte activa para el GAD Parroquial.

**Palabras claves:** Democracia participativa. Desarrollo local. Gobernanza. Niñez y adolescencia.



## Abstract:

In the present investigation, we will report on the work done to know the level of involvement of children and adolescents in the parish spaces of the Paccha parish, in addition to the process developed to promote the participation of children and adolescents (NNA) in decision-making in the parish Paccha.

- To advance in this process, the objective was to analyze the participation of children and adolescents in the processes of implementation of participatory budgets in the Paccha Parish.
- Within the activities developed to carry out this process, a focus group of children and adolescents was created as an object of participatory action research studies in the Paccha parish. Within this focus group, 29 children and adolescents aged 11 to 17 participated. , which during 2 years (2016 - 2018) have been part of a process of citizen education, in addition to the involvement in participation events in order to generate protagonism for this group of actors and incorporate them into the parish decision making.
- The goals identified to develop the research work were:

1. Define the motivations and impediments of the participation of children and adolescents in the construction and realization of participatory budgets.

2. Improve the participatory quality of children in the mechanisms of participation in the parish from alternative training methodologies.

From this perspective, it was carried out:

First: A participatory diagnosis, in addition to a survey with variables referring to the activities carried out by children and adolescents in the parish, as well as their vision of participation.

Second. With the assistance and assistance of the Paccha Educational Unit, the Zonal Coordination 6 of Education and the Parochial GAD of Paccha, a focal group for the inclusion of children and adolescents in the debates given in the community, was established.

**Keywords: Governance. Participatory democracy. Local development. Childhood and adolescence.**



## Índice del Trabajo

### Índice de contenidos

Índice de contenidos .....	4
Índice de gráficos .....	6
Índice de tablas .....	7
Dedicatoria .....	10
Agradecimiento .....	11
Introducción.....	12
1.    Marco legal .....	13
2.    Marco teórico.....	15
2.1.    Desarrollo Local .....	15
2.2.    Gobernanza.....	15
2.3.    Generalidades sobre democracia y democracia representativa .....	16
Elementos. ....	17
Estructura.....	18
Democracia a nivel de sistema. ....	19
2.4.    Participación Social .....	21
Tipos de participación social .....	22
La participación instrumental .....	22
La participación consultiva.....	22
La participación gestionaía .....	22
2.5.    Presupuestos participativos.....	22
2.6.    Niños, niñas y adolescentes y su inclusión en la construcción de presupuestos.....	27
<i>Los niños, niñas y adolescentes y la transformación social.....</i>	<i>28</i>



Otras experiencias internacionales de participación infantil y adolescente. ....	28
Riesgos para la participación infanto-juvenil. ....	29
Inversión para la participación Infanto-juvenil. ....	30
3. Metodología.....	30
3.3. Descripción de la parroquia.....	30
3.4. Objeto de estudio.....	31
3.5. Universo y muestra.....	31
3.5.1. Criterios de Selección .....	32
3.6. Métodos .....	32
3.7. Variables de procesamiento cuantitativo.....	34
3.8. Procesamiento de la información cualitativa recolectada .....	37
3.9. Procesamiento de la información cuantitativa recolectada .....	38
4. Resultados y discusión.....	38
4.3. Datos cuantitativos. ....	39
4.2. Datos cualitativos. ....	52
Resumen de resultados de la entrevista. ....	56
4.3. Resultados de la implementación del programa de formación. ....	57
Primera etapa: diagnóstico .....	57
Segunda etapa: Fortalecimiento del equipo – formación y capacitación. ....	70
Tercera etapa: Elaboración de propuestas comunitarias. ....	71
Cuarta etapa: Participación en espacios de toma de decisiones comunitarias.....	73
4.2. Discusión.....	73
5. Conclusiones y recomendaciones .....	75
5.1 Conclusiones .....	75
5.2. Recomendaciones.....	77
Trabajos citados.....	78



Anexo 1. Ficha de encuesta .....	81
Anexo 2. Consentimiento informado para participantes de investigación .....	86
Anexo 3. Resultados entrevista grupo focal “Club de líderes Paccha” .....	88
Anexo 4. Fotografía “Club de líderes Paccha” .....	94

## Índice de gráficos

Gráfico N° 1. Niveles del conjunto social .....	16
Gráfico N° 2. Actores intervinientes para la elaboración de presupuestos participativos en Ecuador .....	24
Gráfico N° 3. Líneas estratégicas de participación ciudadana.....	25
Gráfico N° 4. Utilidad de los presupuestos participativos .....	26
Gráfico N° 5. Utilidad de los presupuestos participativos .....	27
Gráfico N° 6. Momentos de la investigación cualitativa .....	33
Gráfico N° 7. Datos estadísticos de edad .....	40
Gráfico N° 8. Proporción de niños frente a adolescentes en la parroquia .....	40
Gráfico N° 9. Proporción de participación en actividades extraescolares según grupos etarios	41
Gráfico N° 10. Proporción de participación en actividades extraescolares según género	42
Gráfico N° 11. Actividad cultural que realizan los NNA .....	44
Gráfico N° 12. Percepción de las personas sobre organizaciones de apoyo a grupos deportivos	45
Gráfico N° 13. Percepción de los servicios deportivos que deberían mejorar .	46
Gráfico N° 14. Cosas que se debe mejorar en la agrupación cultural .....	46
Gráfico N° 15. Agrupación social a la que pertenecen.....	47
Gráfico N° 16. Tiempo de pertenecer al grupo social .....	48
Gráfico N° 17. Tiempo de pertenecer al grupo social .....	48
Gráfico N° 18. Tiempo de pertenecer al grupo social según género .....	49
Gráfico N° 19. Motivación de haber ingresado al grupo según género.....	50
Gráfico N° 20. Motivación de haber ingresado al grupo según la agrupación a la que asisten	50
Gráfico N° 21. Motivación por participar en toma de decisiones .....	51



Gráfico N° 22. Razones por las que no participarían de asambleas y reuniones	52
Gráfico N° 23. Actores claves. Fuente: Trabajo de investigación.....	53
Gráfico N° 24. Actores claves del proceso de formación del Grupo de Liderazgo	54
Gráfico N° 25. Etapas del proceso de formación del Grupo de Liderazgo .....	56

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de democracia.....	19
Tabla 2. Tabla cruzada de variables con NNA.....	43
Tabla 3. Tabla cruzada de variables con género.....	44
Tabla 4. Tabla cruzada de aporte en toma de decisiones según edad y género	51



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Maritza Elizabeth Galán Abril en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Democracia participativa en acción. Niños, Niñas y Adolescentes construyendo presupuestos participativos y su aporte al desarrollo local", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 30 de julio de 2019

Maritza Elizabeth Galán Abril

C.I: 0103997144





### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Maritza Elizabeth Galán Abril, autor/a del trabajo de titulación "Democracia participativa en acción. Niños, Niñas y Adolescentes construyendo presupuestos participativos y su aporte al desarrollo local", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 30 de julio de 2019



---

Maritza Elizabeth Galán Abril

C.I.: 0103997144



## **Dedicatoria**

A Elizabeth que, gracias a su fortaleza y compañía, rendirme no fue una opción, por tu infinito cariño y sabiduría, por acompañar mis días grises y darles color.

A Valentina y Elian, verles crecer es un privilegio y lucharé cada día de mi vida para dejarles un lugar mejor para vivir, que el ejercicio de sus derechos sea una realidad, que puedan sumarse a la lucha y siempre podamos transformar, les amo.

A mi familia, que sigamos cosechando logros juntos. Los amo.



## Agradecimiento

Mi inmensa gratitud a quienes han sido parte de este trabajo de titulación, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin el apoyo y acompañamiento de mi familia, que ha estado a mi lado en los momentos más difíciles, en los que la angustia estuvo a punto de ganar, sin cada uno de ellos llegar al final no habría sido posible, a mis padres Deidad y Germán, hermanos Kathy, Andrea, Paul y Zach, cuñados, Raúl y Alexander, sobrina Vale, por todo su amor, solidaridad, por el tiempo invertido y cada granito de arena que aportaron, y que una vez más demostraron que una familia unida es capaz de lograr todo lo que se proponga, rendirse no es una opción, infinitas gracias, es un privilegio ser su familia.

A mis amigas y colegas que estuvieron a mi lado siendo mi soporte y asesores para continuar, Ely, Nube, Vanesa, Andrea, Sonia, sin ustedes apoyando el camino no lo habría logrado, gracias por todo su cariño.

A mi tutor, Phd. Pablo Paño Yañez, por su paciencia y apoyo, que con su amplio conocimiento, experiencia y motivación me guiaron al correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo para la obtención de mi título de maestría, fomentar la participación social no es solo un trabajo para él, es el medio para lograr un mejor lugar para vivir, es algo de lo que está convencido, gracias por compartir este sueño conmigo, caminaremos hacia la utopía.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento y admiración a todos y cada uno de los miembros del Club de Líderes Paccha, niños, niñas y adolescentes que, desde sus sueños, caminan siempre con una sonrisa en pos de transformar su realidad y la de los suyos, que sus ganas de cambiar el mundo nunca se apaguen, que no haya obstáculo capaz de vencerlos, y sigan siendo fuertes, alegres y sabios, que el trabajo en equipo siempre los llevará a hacer lo que se propongan.

A las autoridades de la Unidad Educativa Paccha y a los personeros del GAD Parroquial por su apoyo desinteresado y por asumir el compromiso y creer en los niños, niñas y adolescentes como un presente activo y proactivo para transformar la sociedad y su territorio.



## Introducción

Los procesos de gobernanza han sido una preocupación para el gobierno ecuatoriano, generando normativas y reglamentos que permitan hacerla efectiva en el territorio. Una de las normativas más importantes en este sentido trata sobre los Presupuestos Participativos, que busca asentar en territorio procesos de gobernanza y gobiernos de puertas abiertas con la ciudadanía, es así que, en decisiones importantes, las comunidades en varios niveles, al serles delegadas funciones con la figura de Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD), tienen la responsabilidad de impulsar y hacer partícipe a la ciudadanía del derecho de participación ciudadana.

En este contexto, con la presencia de los GAD rigiendo normativas de manera consensuada, se constata que existen grupos de la sociedad que no han sido tomados en cuenta en la discusión; en el caso abordado por la presente investigación esos sujetos sociales lo constituyen los NNA. Este grupo de personas muchas veces sienten la necesidad de expresar sus ideas, pero no se les ha garantizado del todo un espacio en el que puedan desarrollarse como personas proactivas y propositivas y entes que giran alrededor de la comunidad. En un tiempo en el que las personas van abandonando la ruralidad, qué importante dar a conocer a los jóvenes ciertas inquietudes para que se proyecten y tomen en cuenta a la parroquia como algo más que un lugar del que salir.

La presente investigación busca probar la importancia de incluir a NNA en la toma de decisiones de los procesos de gobernanza, puesto que este aporta positivamente al bienestar y maduración como comunidad, en elementos tales como su formación como personas responsables, preocupadas por una educación y capacitación constante en aras de un pensamiento crítico bien fundamentado que tenga de base el patrimonio cultural y el conocimiento de sus valores, su historia y su entorno.

En el Marco legal se aborda la normativa vigente en relación al derecho a la participación ciudadana, así como la implementación de presupuestos participativos y derechos de niñez y adolescencia.

En el capítulo del Marco Teórico se presenta la conceptualización de desarrollo local, gobernanza, democracia y democracia representativa, participación social, presupuestos participativos, inclusión de niños, niñas y adolescentes en procesos de toma de decisiones.

El capítulo metodológico hace un abordaje sobre la implementación del método cualitativo que fue implementado con el Club de líderes Paccha a partir de estrategias de investigación acción participativa; por otro lado, para el abordaje de la investigación cuantitativa se trabajó con una muestra de NNA de 10 a 17 años de la parroquia Paccha.

A partir de la presente investigación se obtienen resultados cualitativos en los que se detalla la realidad de la parroquia en torno a la democracia participativa y la inclusión de NNA en cuanto a presupuestos participativos, se puede evidenciar que este grupo etario no tiene ningún nivel de participación en la toma de decisiones, el mismo sigue siendo tratado como objeto de protección y no como sujeto de derechos, siendo en este caso beneficiarios de una participación instrumental.



Por otra parte, debido a la incorporación del grupo focal Club de Líderes Paccha se puede reconocer los beneficios de incorporar a NNA en proceso de formación ciudadana, esta información se levanta a partir de una entrevista semi-estructurada a los niños y adolescentes que conforman el grupo de líderes los mismos que presentan cambios significativos en cuanto a su individualidad en la participación, los mismos han sido considerados como líderes positivos dentro de su institución educativa y el GAD parroquial.

En cuanto a los resultados cuantitativos al levantar información con una muestra poblacional de NNA de 10 a 17 años se identifica que los niveles de participación infanto juvenil son mínimos siendo estos solamente de consulta al momento de elegir las actividades de las que quieren ser beneficiarios en actividades extraescolares, por otro lado ante la falta de motivación hacia la participación social y ciudadana existe un mínimo interés de éste grupo poblacional por ser parte activa de la construcción, de planes programas y presupuestos participativos.

Sin embargo, en un mínimo grupo de la población se evidencia interés por: transformar, contribuir, vigilar y aportar para una Paccha mejor, mayoritariamente este proceso se da en quienes han pasado por procesos de formación ciudadana.

## 1. Marco legal

A nivel internacional, la implementación de presupuestos participativos es vista como una forma muy novedosa en la que se democratiza la participación, logrando en experiencias previas tanto en Europa, Asia y América Latina que los Gobiernos Locales interactúen con la ciudadanía en la toma de decisiones para la inversión, ejecución, evaluación y control social de los presupuestos locales. Desde esta perspectiva es fundamental que los estados generen normas que permitan institucionalizar la práctica de implementación de presupuestos participativos en el territorio.

Se trata de la construcción diferenciada de los Estados de acuerdo a sus realidades en el territorio, su historia, cultura, la constitución y reacción de los diversos actores de la sociedad; de acuerdo a Nersa Cárdenas (2002), una cultura de la proactividad con alta autoestima del colectivo supone que los lleve a saber qué quieren, asumir riesgos, tomar la iniciativa, buscar alternativas, aprender de los errores, ser creativos, y hacer que las cosas sucedan para que todos los actores sociales se conviertan en actores o agentes activos del Desarrollo Local

Por tanto, para la implementación del proyecto de investigación en la parroquia Paccha se ha considerado como marco legal la Constitución de la República del Ecuador (2008), en donde hace referencia a las competencias de los GADs en sus diferentes niveles, estando estas marcadas por la importancia de la participación considerándolo un eje fundamental en la ejecución de planes y proyectos durante el ejercicio del cargo público.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social (2010), en la cual versa sobre la incorporación de los presupuestos participativos, las características para su implementación, además de la articulación y procedimiento para la elaboración de los mismos.

Otro documento importante para la promoción de la participación ciudadana es el Código Orgánico de Organización Territorial, Autónoma y Descentralización (2010), en donde se detallan especificidades de los roles que las autoridades de elección popular deberán cumplir, en este caso la elección de alcalde y prefecto, por otro lado se especifica las competencias de los GAD en sus distintos niveles de gobierno, atribuciones del presidente del Gobierno Autónomo Descentralizado, finalmente se trata de un ejercicio de competencias, formulación y programación del presupuesto.



Ante estas importantes experiencias en el Ecuador se incorpora una normativa nacional para la implementación de presupuestos participativos a partir de la Constitución del Ecuador (2008) en su Capítulo V, los ecuatorianos y ecuatorianas gozan de los siguientes derechos, literal 2. “participar en los asuntos de interés público” a partir de ello para la implementación de la política se crea la Ley Orgánica de participación ciudadana y a su vez el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS) como organismo ejecutor de la política determinándose este como el quinto poder del Estado.

El Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización (COOTAD) (2010), el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP) (2010), y la Ley de Participación Ciudadana (2010), determinan regulaciones de cómo se deben manejar los distintos niveles de gobierno.

Para ello es importante la acción por competencias que tiene cada nivel de gobierno. Por otro lado, se trata de encontrar los mecanismos ciudadanos para fomentar el dialogo y los acuerdos para atención de necesidades, ejercicio de derechos y el buen vivir.

De acuerdo al CPCCS “quienes intervienen en el presupuesto participativo son las autoridades, servidores y servidoras del ejecutivo del territorio, el Consejo de Planificación (parroquial, cantonal, provincial, según corresponda) y la ciudadanía a través de asambleas locales, organizaciones ciudadanas, mesas de concertación y todos los mecanismos de participación ciudadana que existan en ese territorio y que estén en diálogo con el gobierno local” (CPCCS, 2017, pág. 12)

Por otro lado, la participación de niños, niñas y adolescentes se encuentra garantizada en la Constitución del Ecuador (2008), en los siguientes artículos: Art. 3.- “Son deberes primordiales del Estado: 1.- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales...”; Art. 6.- “Todas las ecuatorianas y ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución...”; Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las NNA y asegurarán el pleno ejercicio de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas...”; Art. 61.- “Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos: 2.- Participar en los asuntos de interés público. 4.- Ser consultados”; Art. 95.- “Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad en interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria”

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su articulado garantiza el derecho a la participación: Art. 59.- “Derecho a la libertad de expresión. - Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo...”; Art. 60.- “Derecho a ser consultados. - Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez”; Art. 198.- “Tanto el Consejo Nacional como los Consejos Cantonales de la Niñez y



Adolescencia promoverán la formación de consejos consultivos de niños, niñas y adolescentes, en sus respectivos niveles nacionales y seccionales”.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Desarrollo Local**

Para hablar de desarrollo local es indispensable considerar que esto abarca un conjunto de dimensiones propias de la complejidad humana, por ello nos encontramos con un modelo compuesto de una amplia diversidad y algunos matices que contempla, sueños, estigmas y estigmas.

Desde esta perspectiva, se genera una discusión por la ineficacia que se presenta en los modelos tradicionales de desarrollo y su acción para enfrentar las crisis mundiales contemporáneas, Cárdenas (2002) asegura, por ejemplo:

“La respuesta que más adhesiones concita, es la de impulsar el Desarrollo Local. Éste resulta ser un proceso construido diferenciadamente, estructurador de nuevas formas de organización social, complejo, dinámico y multidimensional que implica procesos societales que van desde lo psico-socio-cultural, político, social, ambiental, territorial hasta lo económico-productivo” (Cárdenas, 2002).

Para ello, para que un proceso de Desarrollo Local procure ser exitosos, deberá estar encaminado a la garantía del bienestar colectivo, y por otro lado a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. “Por tanto es necesario la integración y cohesión social a través de la superación de formas de exclusión social o pobreza, por una parte, y por otra, al garantizar y promover el desarrollo social integral a toda la población. Lo que convierte a la Política Social en dimensión esencial dentro de la Estrategia de Desarrollo Local” (Cárdenas, 2002, pag65).

Desde ésta perspectiva, este trabajo se referirá a desarrollo, concebido desde el desarrollo humano de quienes habitan el territorio de estudio, partiendo desde sus realidades cotidianas y necesidades.

### **2.2. Gobernanza**

Este es un término utilizado con varias acepciones, pero para este caso es tomado en cuenta como: Una estrategia a través de la cual se deben integrar los diferentes actores de una comunidad, sean estos entes gubernamentales o personas comunes, para que participen en la elaboración de sus propios modelos; “alianza entre sectores vitales de la sociedad, específicamente desde lo local, vista a partir del ecosistema que forma la localidad para la búsqueda de su crecimiento y sustentabilidad” (Vegas, 2017, pág. 156).

En otras palabras, la gobernanza no es más que establecer procesos de desarrollo que representen formas de democracia real, participativa, en la que los presupuestos sean destinados con esta finalidad. Si bien dichos procesos presentan un sinnúmero de situaciones que no son fáciles de resolver, en ellos se da la oportunidad de establecer una forma de gobierno local.

### 2.3. Generalidades sobre democracia y democracia representativa

Para entender qué significa democracia representativa, es necesario entender -o establecer un perfil histórico de- la democracia. Dicho concepto ha tomado diversos matices desde que haya sido concebida como tal en la Antigua Grecia, siendo en la actualidad también una cuestión relativa a la percepción de las personas, quienes tienen su opinión sobre el régimen y sistema político, sobre los diferentes niveles de gobierno, pero puede así mismo significar el nivel de bienestar de las personas que, en teoría, deben ser las beneficiarias de los procesos democráticos (Castro & Sibaja, 2016).

Según Castro & Sibaja de cualquier forma, al hablar de percepciones de lo que es democracia, se reconocen tres formas recurrentes de entender la misma:

- Acciones, o “participación en las decisiones de un grupo”
- Reglas, que son las condiciones legales para el ordenamiento, condicionamiento o garantía de las acciones entendidas como derechos
- Actores, quienes son los que trabajan en las acciones, pudiendo estar representados en los gobernantes, pero también en la gente, dependiendo de la perspectiva con que sea vista su participación.

(...) eso es la democracia, una forma de tomar decisiones en colectividad cuyo principal protagonista es el “pueblo” o la mayoría, quien participa y se manifiesta a través de múltiples expresiones como el voto y cuya aspiración u objetivo es alcanzar el bien común (Ávila, 2016, pág. 10).

Bajo este contexto, las formas de democracia que se han ido gestando en las últimas décadas han sido objeto de estudio. Para Ibáñez (1997, citado por Requene & Rodríguez, 2017), existen tres niveles del conjunto social que ayudan a distinguir lo que es democracia de forma específica según la articulación y el nivel de participación de las personas en los estratos gubernamentales:

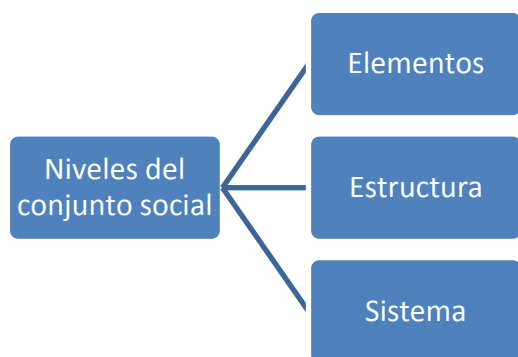


Gráfico N° 1. Niveles del conjunto social. Fuente: Requene & Rodríguez, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.





## Elementos.

De estos niveles, los elementos son la representación de las expresiones democráticas que, de manera general y a nivel global, habitualmente son reducidos a eventos electorales, como simples números. A pesar de que el ideal dice que los elementos del poder radican en la gente que vota, es bastante común que el poder radique únicamente en ciertos grupos privilegiados, por lo que, en un Estado, para autores como Stuart Mill (1861, citado por Requena & Rodríguez, 2017), debería coexistir un régimen democrático (entendido como el acto de elección popular de las dignidades de los distintos gobiernos) con características de representatividad, ante lo cual, varios autores de la actualidad sostienen. Al respecto, se desarrolla en la siguiente cita:

En el transcurso de la historia encontramos Estados que sólo han sido democráticos a este nivel (el de los elementos) y de esta manera han degenerado la democracia, transformándola en una representación basada en la delegación del poder y en la verticalidad de su ejercicio (Requena & Rodríguez, 2017).

Es así que para que exista una verdadera democracia representativa, se deben garantizar justamente la participación activa de las comunidades, además de garantizar que los eventos electorales se desarrollen de manera transparente, que denoten igualdad, también se debe tomar en cuenta otros elementos, como la libertad de expresión y el acceso a “fuentes independientes de información y la libertad de asociación” (Dahl, 2004; citado por Requena & Rodríguez, 2017). Las formas de control de poder y la independencia de funciones garantizan de cierta forma procesos de participación eficaces, aunque en la realidad, son los países liberales los que han consolidado esta base de gobierno, aunque en el mismo no se tomen en cuenta a las comunidades como parte de las grandes decisiones.

Otros autores como Sartori 1997, citado por (Victoriano, 2017) plantea la existencia de virtudes y defectos que se pueden dar en la democracia directa. Como ventajas tenemos que este tipo de democracia “permite escapar de las radicalizaciones elementales de los procesos directos”. Por otro lado “la participación ya nos es un sine qua non; incluso sin participación total la democracia representativa sigue subsistiendo como un sistema de control limitado del poder”.

Es decir, la democracia representativa aporta a la liberación de un conjunto de acciones que eran absorbidas únicamente por la clase política, entiendo la limitación del poder y permite que se representen fines extra políticos y más ciudadanos.

Por otro lado, es indispensable considerar que en el contexto actual la opinión pública se ha vuelto de gran trascendencia, esto se manifiesta a través de los medios de comunicación. Para (Sáez, 2007) “la democracia se gobierna en aras de la opinión pública”, aunque los ciudadanos en algunos casos se convierten en medios consumidores de opinión, puesto que periodistas, políticos y encuestadores se convierten en representantes de opinión a la vez que terminan siendo grandes influencias para los procesos electorales.

Por otro lado, Santos piensa que desde el contexto neoliberal actual se presentan grandes dificultades para que la democracia pueda ser radicalizada ya que “se encuentra restringida al espacio que nosotros llamamos el espacio político, el espacio de la lucha política convencional” (Santos B. d., 2018, pág. 1) este está más bien marcado por los intereses del capital dejando de lado los intereses ciudadanos.



Por ello Santos plantea la necesidad de resistir con una ofensiva desde la democracia a la forma tradicional de como el sistema nos maneja, con el centro de su interés en el capital y no en las desigualdades ciudadanas, se trata de entender a la democracia como un instrumento para “transformar las desigualdades de poder en relaciones de autoridad compartida” (Santos B. d., 2018). Este proceso es importante para todas las formas de organización tanto en el ámbito de lo privado como es la familia, así como en lo comunitario y lo público.

En relación a lo que Santos menciona, Enrique Dussel sostiene que la representación se institucionaliza como una delegación, por tanto, el representante lo es, es representante de un pueblo que lo ha delegado por tanto este participa del poder cuya sede única es el pueblo. (Dussel, 2017)

Desde esta perspectiva se trata entonces de generar espacios en los que aquellos grupos que no eran visibles en las sociedades sean articulados con otros actores y temáticas que han sido grandes ausentes de las agendas políticas y de los partidos, generando de esta forma una verdadera democracia que pueda representar a la diversidad de actores ciudadanos. Por otro lado, es importante motivar una representación ciudadana que tenga el poder de llevar a la discusión y a la implementación los temas de preocupación ciudadana, y que permita generar criticidad en la opinión pública con la intensión de que se pueda ejercer vigilancia y presión ciudadana con sus representantes.

Finalmente, se vuelve trascendental en este punto citar a Tomas Villasante quien considera que “Desaprovechar la energía de la gente, es despilfarrar la democracia” (nota de clase 31/07/2015, Universidad Cuenca, Maestría en Investigación y Desarrollo Local); es preciso entonces generar habilidades ciudadanas para ser parte de los procesos de democracia ciudadana participativa y representativa.

### Estructura.

La estructura se podría definir como las “relaciones entre elementos”, sobre los cuales, se establece una suerte de opinión pública como base ideológica y de pensamiento. “En palabras de Rousseau, este nivel produce voluntad general, aquella voluntad que se expresa mediante conversaciones, multiplicando o integrando las opiniones de los individuos, que a su vez son expresiones de ideologías” (Requena & Rodríguez, 2017, pág. 5). Si bien existe este supuesto de ideal de opinión pública, muchas veces se limita a la opinión de medios de comunicación, siendo muy difícil que la opinión de la gente en la mayor parte de contextos en el mundo sea tomada en cuenta para procesos de transformación de las sociedades.

Periodistas, encuestadores y políticos dicen representar la opinión pública. Pero también la gestionan: reducen la participación ciudadana al consumo de información (procedente de medios de comunicación), a las encuestas (cuyas respuestas provienen de opiniones, escuchadas e interiorizadas, de los mismos medios) y al voto, que a su vez también está condicionado por la opinión y por los medios (pág. 5).

Entonces, en sentido estrictamente aplicativo, muchos autores piensan que en realidad la libertad de expresión es una ilusión que se limita a la libertad de opinión de los medios de comunicación. Sin embargo, se han realizado en diferentes comunidades esfuerzos importantes para integrar la opinión de las personas al debate, sobre todo a nivel comunitario, en los contextos de gobernanza y desarrollo local.

## Democracia a nivel de sistema.

Otra forma de entender la democracia es a través de dimensiones tales como régimen político, forma de gobierno y convivencia ciudadana.

Tabla 1. Niveles de democracia

Dimensión	Elementos	Formas de participación
Régimen político	Normas, instituciones y actos relacionados con el acceso al poder	El ejercicio del voto y el activismo electoral
Forma de gobierno	Normas, instituciones y actos relacionados con el ejercicio del poder	Acciones colectivas para influir en las decisiones que toman las autoridades públicas
Convivencia ciudadana	Relaciones horizontales de los ciudadanos entre sí	Acciones colectivas de grupos organizados para fortalecer las capacidades colectivas y mejorar el entorno

Fuente: Castro & Sibaja, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Hablar de democracia por tanto representa identificar una serie de aristas que permiten tipificarla y entenderla desde las diversas formas de vivirla, cada una con su especificidad y niveles de participación que van de menos a más, para ello a continuación plantearé la clasificación de las formas de democracia pudiendo ser estas: directa o clásica, representativa, participativa, y deliberativa (Ávila, 2016, pág. 13).

Democracia directa: una forma ya clásica en la que “todas las personas en conjunto deciden sobre los recursos y el destino de la colectividad”. En la actualidad, por el tamaño de las sociedades y la concepción actual de participación, es bastante complicado que todas las personas tengan poder de decisión sobre “recursos y destino de la colectividad” (pág. 13), aunque la misma puede ser diferente si se trabaja desde los gobiernos locales, considerada en otrora “expresión del pueblo por el pueblo” (Marx, 1871; citado por Pérez, 2013, pág. 72).

Democracia representativa: ante la magnitud de las sociedades actuales, se ha desarrollado una concepción de participación ciudadana dividiendo las mismas en sectores en los cuales las personas pueden elegir a otras o a su vez, postularse para determinados cargos públicos de elección popular (Ávila, 2016). Sin embargo, en la práctica es complicado alcanzar una democracia que de verdad represente intereses de la gente, sino que representa más a intereses partidistas (Pérez, 2016).



Democracia deliberativa: este tipo de democracia está relacionada al debate político que se da a cabo en las sociedades, la cual es relativo a la realidad de cada país. Para que exista una plena democracia deliberativa, en primer lugar, es necesario garantizar el acceso público a la información y, en segundo, que se promueva una cultura de debate político de forma más inclusiva y que incluya una educación en política. Sin embargo, este tipo de democracia se da de forma mediática y está regida por los actores políticos que son considerados explícita o implícitamente autoridades en cuanto a los asuntos del Estado (Ávila, 2016).

Democracia participativa: cuando el modelo representativo no resuelve los problemas o no cubre las necesidades de una población (lo que se conoce comúnmente como *estado fallido*), se empiezan a plantear procesos de democracia participativa como una forma en la que la ciudadanía y las comunidades puedan acceder a instancias de participación sin haber pasado formalmente por procesos de elección de representantes, teniendo un impacto principalmente a nivel local, en el que se atiende de manera relativamente más directa. (Ávila, 2016).

A diferencia de Ávila otros autores afirman que la profundización de la democracia es necesaria en todos los casos, no es menester esperar a que la democracia representativa no la resuelva, sino que es indispensable fomentar la participación para enriquecerla.

América Latina en las últimas tres o cuatro décadas a través del involucramiento de varios países ha sido parte de un fenómeno social denominado “nuevos movimientos sociales”, siendo su base la auto organización en función de reivindicaciones colectivas, a partir de las áreas de; vivienda, salud, medio ambiente, servicios, alimentación, y consumo. Este proceso ha definido desde ésta perspectiva la necesidad de la apropiación de los espacios de vida cotidiana como un lugar natural para la expresión y el involucramiento directo de los individuos “ha habido al mismo tiempo reivindicaciones con relación al nivel de vida, búsqueda de formas de participación sociopolítica y afirmación de ciertos valores como la solidaridad y la libertad (Arosena, 2013).

Tomás Villasante ejemplifica por su parte, la importancia de profundizar la democracia con el siguiente ejemplo “para alguien que llega de fuera a un baile de disfraces, o a una realidad social, todo es complejidad, pero para los que la están viviendo desde dentro no tanto. Pero al intentar reducir esa complejidad uno puede matarla si se empeña en clasificarla” (Cecilia Alemany, 2011, pág. 124) esto evidentemente nos demuestra la importancia de que quienes viven la cotidianidad de los territorios son quienes deberían ser parte activa de los procesos de transformación, en este proceso los actores externos son quienes miran sin entender una serie de situaciones que solamente los actores internos comprenden, por ello son ellos quienes tienen las condiciones para generar planes, programas y propuestas para mejorar.

Es usual que los procesos de transformación de los territorios estén vistos desde las administraciones públicas y desarrollados desde el escritorio, desconociendo la trascendencia de los procesos participativos, estos procesos se desarrollan de forma más simple para quienes administran los gobiernos locales considerando solamente los criterios técnicos y sus propias ideas sobre el desarrollo de su región, sin considerar que su mandato se debe al pueblo, y son ellos y ellas quienes tienen el poder de decidir sobre sus actos.



Por otro lado autores como Ganuza, Olivari y Paño sostienen que la democracia no puede estar divorciada de la participación, siendo así se vuelve innegociable hablar de la calidad democrática, “se ha entendido que si la ciudadanía no participa, el peor de los problemas podría ser el deterioro de las instituciones democráticas..., la participación de la ciudadanía es la que garantiza en último la defensa de sus intereses y, consecuentemente, el control de los poderes públicos y la exigencia del cuidado de sus derechos y necesidades” (2011, pág. 150).

Dussel sostiene que la participación es propositiva, serviría para diagnosticar problemáticas, discutir sobre el uso de los recursos, priorizar intereses del barrio o comunidad desde las urgencias y la importancia, de esta forma sus representantes en los puestos de poder no harían lo que ellos piensan que necesita el pueblo o ejecutarían planes propios, sino que cumplirían con lo que lo sus mandantes piden, lo que el pueblo necesita, “No interesan las ideas de los políticos sin la capacidad de los políticos de cubrir las necesidades del pueblo” (Dussel, 2017).

Desde esta perspectiva por tanto la participación en los procesos democráticos vuelve innegociable el involucramiento ciudadano en los asuntos públicos, lo que se requiere fortalecer por su parte son los espacios de participación, mismos que puedan ser diversos y propiciar el interés y aporte desde los actores sociales y sus diversas realidades y necesidades.

La democracia participativa por tanto fortalece y legitima la democracia, considerando de esta forma el poder del pueblo y quienes como mandantes plantean, definen y aportan para la construcción e implementación de las mismas.

### 2.4. Participación Social

Iniciaremos definiendo la participación, que en términos globales se define como la acción de “tomar parte en algo, u obtener algún beneficio o perjuicio en alguna acción, suceso, reparto, etc” (Diccionario esencial de la lengua española, 2000)

La participación social se convierte en una necesidad de las sociedades puesto que al ser todos miembros de una sociedad y compartir la vida es muy difícil generar avances sin la participación de todos, la complejidad de las nuevas sociedades exige el involucramiento en la vida pública de todos los miembros de la sociedad.

La participación social por su parte hace referencia a metodologías participativas, a través de las cuales se genera transformación y estrategias creativas de participación. Esta permite recoger iniciativas de los diferentes grupos sociales y son llevadas como propuestas y se contempla la posibilidad de poner en práctica. La característica principal de la participación social es la articulación de las iniciativas de la ciudadanía al quehacer público (Ziccardi, 2004).

Por otro lado, Charles Debasch quien es (citado por Carlos Ariel Sánchez, 2000) define “la participación social” como una forma de asociación de todos los organismos sociales de un Estado (empresas, colectividades y administración) quienes se involucran en la toma de decisiones de sus dirigentes. Cuando la ciudadanía está involucrada en el debate político, la asignación presupuestaria y las leyes, este proceso no se ve como impuesto sino más bien como un proceso acordado entre las partes, es decir se rescata el valor de la participación ciudadana.



## **Tipos de participación social**

Según Aedo (2004) citada por Moreno Trejo (2017) existen tipologías de participación en políticas públicas o en las llamadas acciones de desarrollo, las cuales se dividen en tres formas de participación, siendo estas: instrumental, consultiva, gestionaía (p.62)

La **participación instrumental** tiene un grado mínimo de influencia en la toma de decisiones, el estado informa a los destinatarios la oferta pública, esta forma de participación es más bien informativa. (Trejo, 2017)

La **participación consultiva** consulta a los destinatarios cuestiones relevantes de los programas públicos, pero no asegura que se incluyan sus opiniones, esta forma de participación tiene más peso en la toma de decisiones. (Trejo, 2017)

La **participación gestionaía** genera capacidades en la comunidad supone existencia de liderazgo social e información por ello son considerados interlocutores capacitados y validados, esta forma tiene más influencia directa en la toma de decisiones, así como mayor liderazgo para activar relaciones locales y nacionales. (Trejo, 2017)

### **2.5. Presupuestos participativos**

A partir de los años noventa, se puede evidenciar como el Banco Mundial genera política pública que permita debilitar los estados a partir de medidas de descentralización, a partir de ello las fuerzas populares a nivel de municipios en Brasil aprovechan dicho impulso descentralizador y en 1989 se crean en Porto Alegre los presupuestos participativos municipales, mismos que generan una revolución administrativa y política local importante que pasa a ser un modelo que se divulga e implementa en centenares de municipios del continente (Santos B. d., 2014).

Boaventura de Sousa Santos sostiene que *“no es menester subrayar la importancia del presupuesto para las relaciones políticas y administrativas entre el Estado y los ciudadanos. El presupuesto es el instrumento básico del contrato público subyacente a esas relaciones, así como de las interacciones entre los diferentes organismos estatales encargados de ejecutar dicho contrato”* (Gaceta Parlamentaria, año XVI, 2013).

*Por ello se ha identificado los fondos públicos a partir de los impuestos con lo cual el presupuesto se vuelve una forma de controlar el Estado y de ésta forma las decisiones sobre presupuesto pasan a ser decisiones políticas.*

Por otro lado para el mismo autor generar presupuesto participativo *“es una forma de gobierno público que intenta romper con la tradición autoritaria y patrimonialista de las políticas públicas, recurriendo a la participación de la población en diferentes fases de la preparación e implementación, con un énfasis especial en las prioridades para la distribución de los recursos de inversión”* (Gaceta Parlamentaria, año XVI, 2013).

En el marco del fortalecimiento del desarrollo local, la construcción de presupuestos en los territorios con participación de ciudadanos y ciudadanas organizados aparece como una respuesta a éstas nuevas formas de entender el desarrollo local, comprendiendo de esta manera la importancia de planificar ya no desde el escritorio y desde arriba hacia abajo sino desde las bases hacia arriba, generando de esta forma presupuestos con dialogo y participación.



La dinámica de construcción colectiva de presupuestos participativos tiene su primera experiencia en Porto Alegre estado de Río Grande do Sul, Brasil el mismo que es un “referente mundial en presupuestos participativos tras su implantación en el año 1989 y es posiblemente el caso que mejor ilustra la inversión de prioridades a favor de los sectores sociales y zonas de la ciudad más vulnerable, durante los años 90” (Allegretti, etal, 2011, pag.32)

A partir de la experiencia exitosa de Porto Alegre se inician otros procesos de participación popular en otros gobiernos, como en 1993, el nuevo gobierno frentista en Belo Horizonte siendo este también un gran referente brasileño en asuntos de participación en presupuestos. “Otras ciudades latinoamericanas han querido probar el mismo camino seguido por el PT en Brasil. Montevideo, por ejemplo, posee otra de las experiencias más interesantes de presupuesto participativo a nivel internacional y Buenos Aires se está aventurando a adoptar un proceso similar. En los últimos años el presupuesto participativo también ha llegado a Europa. España cuenta ya con varias experiencias de este tipo, como por ejemplo el Presupuesto Participativo de Córdoba o, en Cataluña, el llamado Presupuesto Participativo de Inversiones en Sabadell o el Presupuesto Participativo en Rubí” (Blanco, 2002, pag.2)

Por otro lado, en Asia se inicia experiencias basadas en Porto Alegre en donde se da inicio a la generación de procesos participativos que han pasado por un proceso de reelaboración y han sido concebidos como (Presupuesto Participativo Ciudadano - CBP /Citizens Participatory Budgeting), desarrollando este proceso durante el 2003 y cuya implementación piloto se desarrolla en el 2004. (Allegretti, etal, 2011)

Continuando con la lógica de ciudadanía participativa que construye presupuestos participativos, se identifica la necesidad de que sea la más amplia diversidad social del territorio quienes se reflejen en la construcción de estos presupuestos, para conseguir este objetivo se vuelve indispensable generar condiciones que promuevan la inclusión de la mayor cantidad de actores con voz y voto, para ello incluso se puede promover espacios formativos que doten a la ciudadanía de herramientas para que la mencionada participación sea dinámica y con conocimientos previos (Allegretti, etal, 2011).

Luego de varias investigaciones realizadas una de ellas el Proyecto URB-AL Incluir 2007, muestra que no hay casos de “presupuestos participativos que se hayan vuelto inclusivos por si mismos si no se han planteado de forma explícita ese objetivo” (Allegretti, etal, 2011).

Desde esta perspectiva se han creado lo que en la actualidad se conoce como discriminación positiva, este proceso posibilita que aquellos actores ciudadanos que históricamente han sido parte de la exclusión y discriminación sean ahora considerados con prioridad en la política pública que prevé la equidad social y participativa de todos los grupos ciudadanos. Se plantea que una forma de lograrlo podría ser que se construyan espacios específicos que permitan a algunos actores formarse y fortalecerse para poder estar listos para el dialogo con los otros actores ciudadanos y políticos.

En base a todas estas experiencias internacionales y en un compromiso para fortalecer la participación ciudadana el gobierno ecuatoriano adopta el modelo de construcción participativa de presupuestos, para lo cual requiere generar cambios en las políticas nacionales, así como en las dinámicas comunitarias.

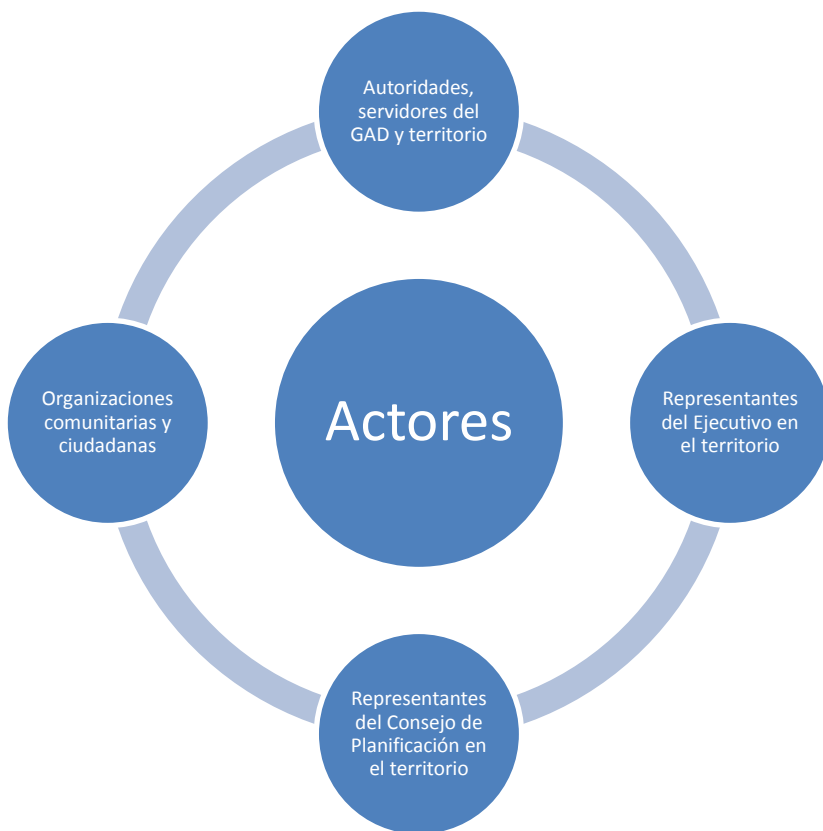


Gráfico N° 2. Actores intervinientes para la elaboración de presupuestos participativos en Ecuador. Fuente: CPCCS, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Existieron grandes cambios en la Constitución redactada en Montecristi en 2008, entre los cuales se integró la participación ciudadana como uno de los ejes fundamentales de la economía y desarrollo locales. Es así que se desarrolla la idea de presupuestos participativos, la cual ha sido realizada en varios países en los que se sigue modelos de desarrollo sostenible; se crea así el Sistema Nacional de Participación, que desarrolla cinco líneas estratégicas:



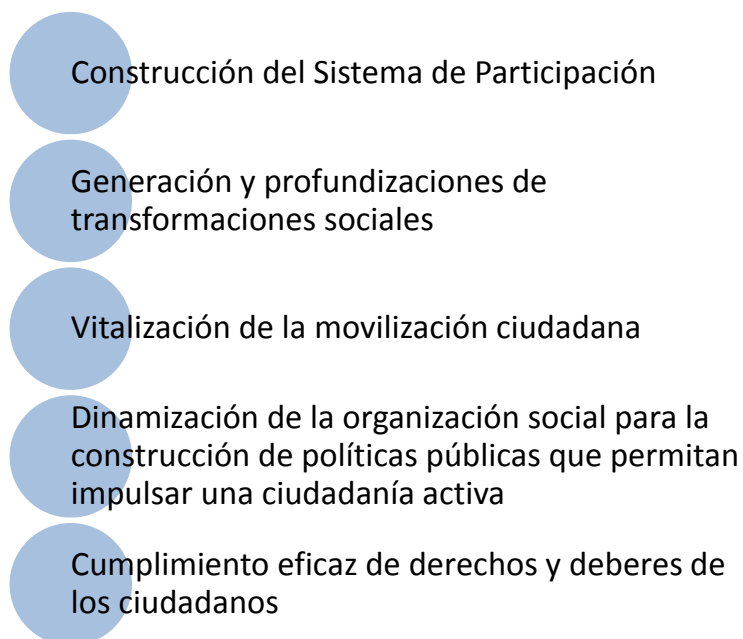


Gráfico N° 3. Líneas estratégicas de participación ciudadana. Fuente: CPCCS, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Es así que el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social procura que se integren procesos de transformación fortaleciendo la gobernanza, creando así, entre otras cosas, un sistema compuesto por Gobiernos Autónomos Descentralizados a diferentes niveles, los cuales reciben presupuestos dentro de la modalidad de participativos. Por esta razón, a nivel nacional y en toda dependencia encargada de promover la gobernanza se han implementado planes de ordenamiento territorial y de desarrollo, contemplando las necesidades y realidades específicas de los territorios.

A partir de ello se implementan los presupuestos participativos, que se definen como:

Un mecanismo que se implementa en un espacio común y compartido para la toma de decisiones entre autoridades de los gobiernos autónomos descentralizados, la ciudadanía y organizaciones sociales, en torno a la distribución equitativa de los recursos públicos, a través del diálogo y consenso permanente; es decir es el proceso en el que las autoridades y la ciudadanía definen conjuntamente, cómo y en qué invertir los recursos del gobierno local (CPCCS, 2017, pág. 8).

Es así que los GAD están en la obligación de presentar sus presupuestos anuales, los cuales sean acordes a lo expresado en los planes de desarrollo. De la misma forma, estas instancias de gobernanza deben presentar la información garantizando su libre acceso, además de rendir cuentas de manera periódica a la ciudadanía de su gestión.

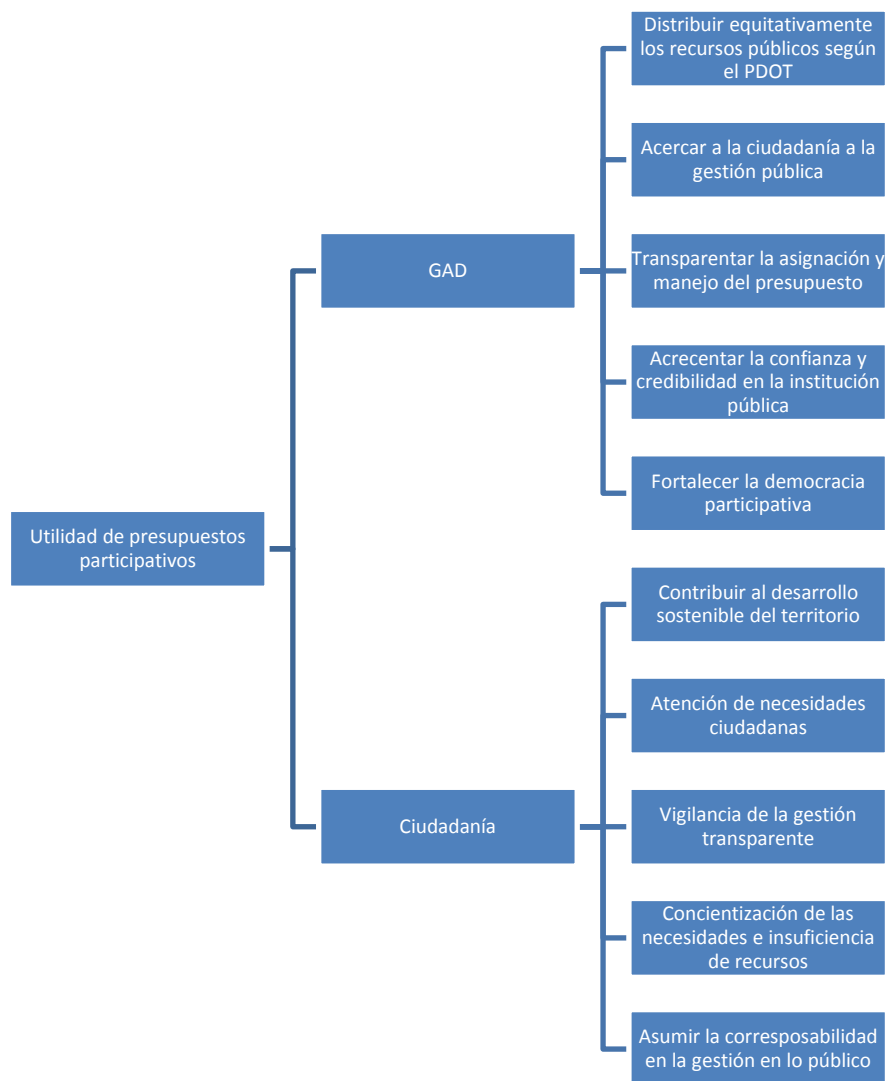


Gráfico N° 4. Utilidad de los presupuestos participativos. Fuente: CPCCS, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

En este sentido, se ha planteado la necesidad de voluntad política por parte de los representantes de las comunidades para hacer funcionar un modelo participativo, además de hacer la información sobre los mismos pública y accesible, en aras de una ciudadanía que da sus opiniones de manera informada (CPCCS, 2017).

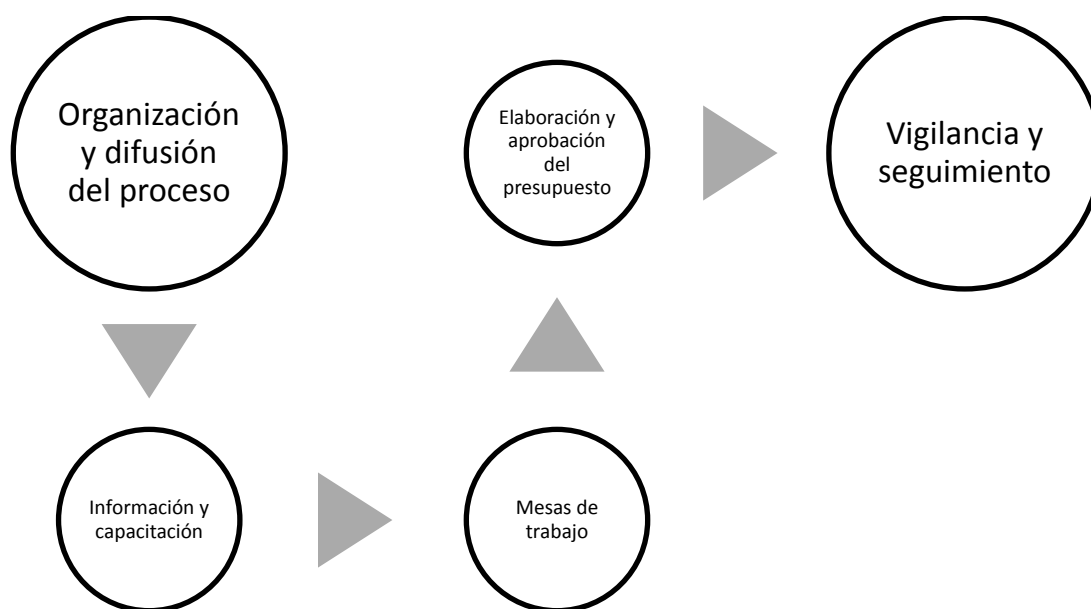


Gráfico N° 5. Utilidad de los presupuestos participativos. Fuente: CPCCS, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

## 2.6. Niños, niñas y adolescentes y su inclusión en la construcción de presupuestos.

Frente a la afirmación de la necesidad de fortalecer la democracia desde la participación ciudadana, y reconociendo a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, es de relevancia reconocer la relación directa que tiene el proceso formativo en la infancia con los resultados en la edad adulta, desde ahí, la importancia de reconocer espacios equitativos en donde la capacidad de ser ciudadano activo y propositivo se den desde tempranas edades, entendiendo al niño y a la niña como ciudadano y ciudadana del presente y no como ciudadano o ciudadana del futuro.

De acuerdo a experiencias internacionales, existen niños y niñas que se encuentran siendo parte activa en la toma de decisiones en torno a la planificación y presupuestos de los estados, la experiencia de Francesco Tonucci en la implementación de “la ciudad de los niños” sostiene que, en los últimos años, las ciudades han renunciado a sus características originales de ser lugar compartido de encuentro e intercambio, para convertirse en un lugar de separación y especialización.

Al perder complejidad, el ambiente urbano ha perdido belleza, salud, seguridad y sostenibilidad convirtiéndose en lugares peligrosos e inhóspitos, en este sentido ante ésta situación los niños, al perder las ciudades, han perdido la posibilidad de vivir experiencias necesarias para ellos, para su correcto desarrollo, como el juego, la exploración, la aventura. Por otro lado, las ciudades, al perder a los niños, han perdido seguridad, solidaridad, control social. Desde esta perspectiva los niños necesitan a la ciudad; la ciudad necesita a los niños. Los niños pueden ayudarnos a salvar las ciudades” (Tonucci, 2009).



### *Los niños, niñas y adolescentes y la transformación social.*

Para probar la importancia de la fomentar la democracia participación de niños, niñas y adolescentes, haré un análisis del proyecto iniciado en Italia que ha logrado convertir a los niños y niña como acortes claves en el desarrollo, trascendiendo fronteras geográficas e incluso la academia. Esta iniciativa se crea en el mes de mayo de 1991, en Italia en la ciudad de Fano y es denominada "La ciudad de los niños" en su primer momento, actualmente lleva el nombre de "La ciudad de los niños y las niñas".

El proyecto tiene como cometido transformar el proceso de participación de la infancia, dejando de lado un proceso meramente educativo o de ayuda a la infancia y convirtiéndose más bien en un proceso de acción política y transformadora que aporta significativamente al desarrollo local (Tonucci, 2009).

El proyecto ***La ciudad de los niños***, propone por su parte a la Administración una nueva filosofía de gobierno de las ciudades, adoptando como parámetro el niño. De este modo, el niño no representa uno de los componentes sociales, sino que representa al "otro", a todos los otros, todos aquellos que piensan y razonan de manera diferente a un adulto. El proyecto se mueve en dos direcciones: a) la participación de los niños en el gobierno de la ciudad, dando al alcalde el punto de visto del "otro"; b) la recuperación de la autonomía de movimiento por parte de los niños (Tonucci, 2009).

La alternativa de la ciudad de los niños aplica la participación de niños y niñas como la voz de los otros y las otras, de todos aquellos que no tienen voz, que desde su significativo aporte a partir del proyecto permiten evidenciar las otras formas de ser sociedad, de aportar al desarrollo y fundamentalmente el aporte de procesos comunitarios que generen espacios de interlocución entre actores.

### *Otras experiencias internacionales de participación infantil y adolescente.*

Retomar lo ya hecho sobre el tema de análisis permite comparar las diferentes formas de reconocer la importancia de éstos actores en los espacios públicos como un importante aporte a los procesos de transformación social.

Desde ahí es importante reconocer la existencia de experiencias que a nivel global ya han incluido a los más pequeños en estos procesos. Me referiré a casos de presupuestos participativos como los de Baní/Peravia en República Dominicana, Brasil y en Sevilla/España.

En el caso de República Dominicana en Baní se iniciaron los presupuestos participativos en el año 2007 en donde desde el inicio se dio la posibilidad de que niños y niñas sean parte de la construcción colectiva de los presupuestos, teniendo tal impacto este proceso que en el año 2008 son elegidos por la UNICEF como el plan piloto para integrar a los más jóvenes en los presupuestos participativos.

Para Félix Sánchez (2005) quien participó de los procesos de presupuestos participativos con niños y jóvenes Sao Paulo-Brasil se requiere de una actividad sistémica de formación ciudadana que promueva el desarrollo de habilidades y capacidades

(...) el compromiso con la participación de niñas, niños, chavalas, chavales y jóvenes, y su co-protagonismo, el hecho de que este sector de población haya podido participar y los diferentes modos en los que ha podido expresarse, decir su palabra y que ésta sea símbolo de verdad y participación



real”...“Así: – Este proceso de participación con niños, niñas y jóvenes cuestiona o pone en entredicho el modelo adulto-céntrico, por la incorporación de una nueva perspectiva de la realidad vivida y sentida por ellos y ella<sup>1</sup>

Finalmente citaré a España en donde se desarrollaron experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas, niños y jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005-2008. Mismas que se generaron con Institutos Educativos y cuenta con la participación de estudiantes, maestros y educadores. Este proceso está liderado por Laboraforo que motiva acciones innovadoras de participación en la construcción de “Los presupuestos participativos con las niñas, niños y adolescentes, chavales/as y jóvenes de Sevilla”

Desde esta perspectiva se promueven otras formas de participación y las distintas experiencias internacionales que permiten retroalimentar el análisis de los diferentes resultados de su participación y la influencia del entorno en la toma de decisiones que han incluido a niños, niñas y adolescentes.

### Riesgos para la participación infanto-juvenil.

Si bien es cierto se han mencionado algunas ventajas evidenciadas en los procesos motivados de participación infanto-juvenil resulta importante mirar las otras posibilidades alrededor de esta participación.

Los niños, niñas y adolescentes están rodeados de adultos por tanto generan también influencia en la toma de decisiones, pudiendo inclinar también sus propuestas a situaciones convencionales si la forma de manejo de los grupos no presenta la posibilidad de plantear otras dinámicas de organización.

Los liderazgos infanto-juveniles pueden ser tomados por agrupaciones político partidista tratando de moldear a sus intereses la propuesta.

Existen altos índices de deserción en la participación, este caso no sería la excepción, se trata por tanto de incorporar metodologías y espacios necesarios para mantener el interés del grupo poblacional y crear espacios alternativos que mantengan la rotación y puedan ir generando aportes independientemente de la permanencia en una agrupación, sino más bien la participación vista desde la ciudadanía de pie.

El proceso de involucramiento de niñez y adolescencia en la toma de decisiones está aún en un momento largo de transformación de la utopía a un sistema efectivo, real y aplicable, debe empezar aún en los hogares, escuelas, comunidad para trascender al espacio político y de toma de decisiones.

Finalmente, el espacio de toma de decisiones y acciones políticas podría no generar ningún interés ni impacto para este grupo poblacional quienes podrían en su momento no estar interesados en participar o hacerlo sin ganas de estar ahí por ser forzados por otros actores.

---

<sup>1</sup> Cita tomada el 10 de enero de 2016



## Inversión para la participación Infanto-juvenil.

Finalmente, las políticas no se hacen con solo buenas voluntades, se trata de asumir en serio el compromiso, de generar inversión para la creación de espacios y grupos de pares que puedan movilizar a las otras y los otros. Kofi Annan, el presidente de Naciones Unidas, el 8 de mayo de 2002, en Nueva York, al abrir la Sesión Especial de la ONU para la Infancia, cerraba su intervención diciendo: «¿Cómo podemos fracasar, sobre todo ahora que sabemos que cada dólar invertido en la mejora de las condiciones de la infancia produce para toda la sociedad una ganancia de 7 dólares?».

Por otro lado, en los procesos de inversión para la participación ciudadana se debe considerar también que existen procesos de autogestión y corresponsabilidad ciudadana, el Estado debería garantizar presupuestos base, sin embargo, parte del aprendizaje para la ciudadanía se vuelve el saber cómo gestionar los recursos y las alianzas para los proyectos a ser desarrollados.

### 3. Metodología

En este proceso se buscó definir la existencia del involucramiento de un grupo de atención prioritaria como son NNA, en el diagnóstico de necesidades, la construcción de propuestas o proyectos y la toma de decisiones sobre la asignación de los recursos a través de presupuestos participativos.

El propósito de este proyecto fue levantar un diagnóstico del modelo de construcción en inversión de los presupuestos participativos de la parroquia Paccha del Cantón Cuenca durante los años 2016-2018, utilizando para recolectar información técnicas cualitativas y cuantitativas.

Por otro lado, el proceso de investigación cualitativo se desarrolló con el grupo focal denominado “El club de líderes Paccha” con quienes se desarrolló un proceso de acción participativa a partir de varias técnicas.

#### 3.3. Descripción de la parroquia

Paccha es una parroquia rural ubicada en el Cantón Cuenca, Provincia del Azuay en el Ecuador, con una población de 6467 habitantes, cuya mayor concentración están en las comunidades de Cochas, Centro Parroquial, San Miguel de Baguanchi y Cedillo. Presenta alturas que oscilan entre los 2.421 msnm a 3.060 msnm, por lo que los pisos climáticos en los que se localiza son subtropical interandino a templado interandino, entre zonas de bosque seco montano bajo, aunque con vegetación alterada como en gran parte de territorios rurales de Azuay y Ecuador. Su temperatura puede variar entre 3 °C a máximo unos 25 °C.

La parroquia limita al norte con la parroquia Nulti, al sur con las parroquias de El Valle y Santa Ana, al este con el cantón Gualaceo y al oeste con el área urbana de Cuenca. En este territorio existen 24 comunidades, las cuales se enumeran a continuación: Lancón, San Miguel de Baguanchi, Cedillo, Tablón, Cochas, Peñasol-Michica, Playa del Rosario, Monay Chico, La Playa, Centro Parroquial, Torreos, Auzhungata, Reina del Cisne, Unión y Progreso, Naranjos, Tres Esquinas,



Cabullín, Quituiña, Guagualzhumi, La Dolorosa, Betania, Higospamba, San Vicente y Viola (GAD Parroquial de Paccha, 2015).

### **3.4. Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta investigación, está encaminado a reconocer la realidad en torno a la democracia participativa de los NNA de 10 a 17 años de la parroquia Paccha del cantón Cuenca, dentro de la parroquia se evidencia que si bien es cierto el GAD Parroquial invierte en actividades extraescolares para este grupo poblacional este proceso se queda en la mera participación instrumental del que la mayoría de la población es parte.

En este caso, las decisiones están siendo definidas por las necesidades de personas adultas, que marcan la asignación de proyectos o presupuestos ante cosas materiales dejando de lado otras instancias como seguridad, buen trato, espacios amigables, ocio, problemáticas sociales, creación y creatividad, entre otras cosas fundamentales para el desarrollo humano, por lo que incorporar a la infancia y a la adolescencia en este proceso marca una clara diferencia entre las cosas que siendo importantes para niños y niñas son también fundamentales para el desarrollo de todos los habitantes del territorio de intervención.

Involucrar a niños, niñas y adolescentes en procesos democráticos aporta significativamente a la democracia participativa desde las primeras etapas de la vida, garantizando de esta forma mejores realidades democráticas para los territorios, los niños, niñas y adolescentes se encuentran desmotivados para participar en la toma de decisiones, y peor aún están convencidos de que no deben hacerlo porque son los adultos, “el gad parroquial” quien sabe lo que debe hacer.

Generar espacios ciudadanos desde la niñez, aporta a generar actores transformadores que en el presente y en el futuro estarán vinculados a la creación de política pública y porque no convertirse en actores políticos calificados para formentar la democracia participativa en su parroquia.

### **3.5. Universo y muestra**

La población total de la parroquia Paccha es de 6.467 personas, aunque el universo de estudio está representado por 1.484 niños, niñas y adolescentes de 10 a 19 años que viven en la parroquia Paccha. (GAD parroquial Paccha, 2016) de los cuales el 70% de la población infantil y adolescente se encuentra estudiando en la Unidad Educativa Paccha.

Para la definición de la muestra de la investigación cuantitativa a partir de muestreo probabilístico conglomerado de acuerdo al nivel educativo (Básica Media, Básica Superior y Bachillerato) la investigación se aplicó sobre 228 NNA de entre 10 y 17 años, quienes estudian en la Unidad Educativa Paccha; la muestra fue seleccionada de manera aleatoria, 36 estudiantes por año escolar. Para la definición del número de la muestra se utiliza la siguiente tabla:



Población	Muestra	Muestra	Muestra
N	n	N	n
100 – 200	100 - 135	100 - 150	100 – 170
200 – 400	135 – 200	150 - 240	170 – 295
400 – 1500	200 - 310	240 - 430	295 – 625
1500 – 5000	310 - 360	430 - 540	625 - 880
Más de 5000	Más de 360	Más de 540	Más de 880
Condiciones estadísticas	e = 5% Q = 0.5 P = 0.5 Nivel confianza = 95%	e = 5% Q = 0.5 P = 0.5 Nivel confianza = 95%	e = 5% Q = 0.5 P = 0.5 Nivel confianza = 95%

### 3.5.1. Criterios de Selección

- Habitantes de la parroquia Paccha.
- Niños, niñas y adolescentes entre 10 a 17 años.
- Paritario en género.
- U.E. Paccha.

### 3.6. Métodos

Al no existir previamente participación infanto juvenil en la toma de decisiones parroquiales se creó un grupo piloto para el levantamiento de información de primera mano, este inicialmente contó con la participación de 29 NNA, mismo que estuvo constituido por criterio del Rector de la U.E. Paccha y solicitud de la investigadora, por individuos de varios estratos sociales, así como NNA que habían demostrado sus habilidades de liderazgo; o presentaban ciertas dificultades que, por conducta, calificaciones o por dificultades socio-afectivas, parecerían requerir de un espacio que promueva su desarrollo personal.

Para apoyar este proceso, participó como equipo de apoyo y coordinador la psicóloga de la U.E. Paccha y la técnica encargada del Ministerio de Educación (investigadora).

Dentro de las técnicas cualitativas se planteó en primer lugar entrevistas semiestructuradas y abiertas con cuyos resultados se desarrolló un informe de percepciones y compromisos frente al análisis de las formas de construcción de



planes parroquiales participativos en torno a la inversión en la Parroquia Paccha en relación a la población infanto-juvenil.

Por otra parte, para el proceso diagnóstico se aplicaron también técnicas de investigación acción participativa como: socio grama y mapeo de actores, multilemas, flujograma y árbol de problemas, obteniendo de esta forma el punto de partida para la implementación de la investigación cuantitativa.

Se siguieron cuatro etapas en el trabajo realizado con los NNA del Grupo de Liderazgo iniciado con ellos. Es así que se trabajó en la alianza entre personas del GAD Parroquial y sociedad civil para discutir la inclusión de NNA en el debate para los Presupuestos Participativos. Es así que, mediante condiciones de los entes públicos y comunitarios, se seleccionó a un grupo de participantes que asistirían más tarde a la convocatoria realizada, los NNA que decidieron continuar participando, entraron al programa de formación desarrollado para esta investigación:

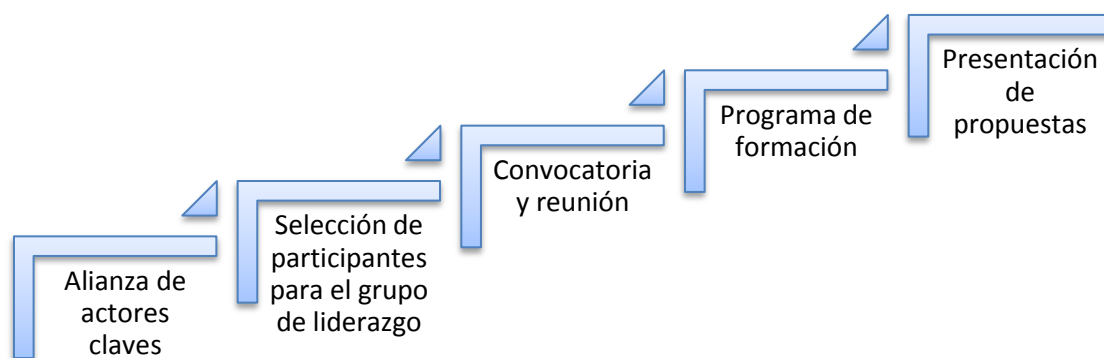


Gráfico N° 6. Momentos de la investigación cualitativa. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Para el análisis de la calidad democrática de los procesos realizados de presupuestos participativos de la parroquia Paccha en el periodo 2016-2018, se realizaron técnicas cualitativas: observación de un grupo de alrededor de 20 NNA líderes de la parroquia en procesos de formación en participación y ciudadanía, así como de una asamblea infanto-juveniles para la validación y construcción de planes parroquiales ejecutados en 2016; y una técnica cuantitativa, que fue el análisis de actores participantes en la construcción de presupuestos participativos de la parroquia.

Para definir las motivaciones e impedimentos de NNA para participar en la construcción de presupuestos participativos en la parroquia Paccha en el periodo 2016-2018, se utilizaron herramientas grupales como: sociodramas, grupos focales y talleres participativos, con el fin de motivar y generar participación de NNA para incluirse en la vida política de la comunidad.

En cambio, para el fomento de participación en la toma de decisiones de NNA en Paccha, se realizaron asambleas infanto-juveniles en los que se presentaron productos parroquiales construidos por NNA con un enfoque basado en metodologías participativas. Una vez aplicadas estas técnicas, se desarrollan dos acciones de procesamiento:



- Para el procesamiento de información cualitativa se desarrollaron matrices para procesamiento de entrevistas en las cuales se clasificaron los temas según ciertas categorías. De esta forma, la información cualitativa sirvió como una fuente primaria estructurada.

### 3.7. Variables de procesamiento cuantitativo

Para definir las variables y la información levantada en la encuesta se basó en la información levanta durante el proceso cualitativo.

La mencionada encuesta se la hizo personalmente, explicando las preguntas a los y las estudiantes y acompañando el proceso de llenado.

Se buscó encontrar si los niños, niñas y adolescentes tienen la posibilidad de ser parte de grupos sociales, y a su vez, si estando dentro de ellos pueden ser sujetos de derechos, a través de su participación activa en la toma de decisiones o se convierten en meros objetos de protección, siendo solamente beneficiarios de servicios.

Por otro lado, fue importante identificar su interés o desinterés en la participación activa para la transformación. Es así que se establecieron las siguientes variables de estudio.

Variable	Descripción	Tipo de Variable	Indicadores
Edad	Rango de edad	Ordinal	Niños y niñas de 9 a 11 años Adolescentes 12 a 17 años
Sexo	Sexo de nacimiento	Nominal	Masculino, femenino
Lugar de residencia	Parroquia	Nominal	Paccha, Nulti, El Valle, otra.
Lugar de residencia	Comunidad	Nominal	Lancón, San Miguel de Baguanchi, Cedillo, Tablón, Cochao, Peñasol – Michica, Playa del Rosario, Monay Chico, La Playa, Centro Parroquial, Torreos, Auzhungata, Reina del Cisne, Unión y Progreso, Naranjos, Tres Esquinas, Cabullín, Quituiña,



			Guagualzhumi, La Dolorosa, Betania, Higospamba, San Vicente, Viola, Ucubamba, Otro
Centro de estudios	Institución educativa	Nominal	Unidad Educativa Paccha
Actividades extraescolares – Participación Instrumental	Participación de NNA en procesos extraescolares	Nominal	Si, no
Participación Instrumental agrupaciones deportivas.	Es parte de prácticas deportivas	Nominal	Si, no
Participación Instrumental agrupaciones deportivas.	Deportes practicados	Nominal	Fútbol, basquet, tenis, artes marciales, natación, otros
Participación Instrumental agrupaciones deportivas.	Tiempo de pertenencia.	Ordinal	De 1 a 6 meses, de 7 meses a 1 año, 2 años, 3 años, 4 años, 5 años o más
Participación Instrumental agrupaciones deportivas.	Propuestas para mejora de agrupaciones	Nominal	Dotación de servicios, amabilidad, responsabilidad, mejorar relaciones hacer más actividades que las habituales, ninguna, otro
Participación Instrumental agrupaciones artístico culturales	Es parte de alguna práctica cultural	Nominal	Si, no
Participación Instrumental agrupaciones artístico culturales	Artes que practica	Nominal	Música, danza, teatro, artes plástica, títeres, otro
Participación Instrumental agrupaciones artístico culturales	Tiempo de pertenencia.	Ordinal	De 1 a 6 meses, de 7 meses a 1 año, 2 años, 3 años, 4 años, 5 años o más
Participación Instrumental	Propuestas para mejora de	Nominal	Dotación de servicios,



agrupaciones artístico culturales	agrupaciones		amabilidad, responsabilidad, mejorar relaciones, más tiempo de ensayo, confianza, otro
Participación Instrumental - agrupaciones sociales	Participa en agrupaciones sociales.	Nominal	Si, no
Participación Instrumental - agrupaciones sociales	Tipo de agrupaciones sociales	Nominal	Catequesis, grupo juvenil, clubes, agrupaciones comunitarias, otro
Participación Instrumental - agrupaciones sociales	Tiempo de pertenencia.	Ordinal	De 1 a 6 meses, de 7 meses a 1 año, 2 años, 3 años, 4 años, 5 años o más
Participación Instrumental - agrupaciones sociales	Propuestas para mejora de agrupaciones	Nominal	Lugar, amabilidad, más tiempo de encuentros, generar confianza, diversificar actividades, otro
Participación instrumental - no pertenencia a actividades extraescolares.	Razones para no pertenecer a actividades extraescolares	Nominal	No hay interes, desconocimiento, falta de apoyo familiar, no existen opciones, referencias negativas, falta de motivación, falta de dinero, otras actividades, distancia, otro.
Participación Instrumental - actividades extraescolares, preferencias.	Opciones requeridas por los y las NNA en actividades extraescolares.	Nominal	Cultura y Arte, juegos infantiles, danza, baile, básquet, futbol, indor, cine, natación, espacios para juego, grupo de lectura, agrupaciones juveniles, cuidado de animales, academia de belleza, box, juegos para ejercitarse, otro.



Participación consultiva	Invitaciones para participar en Asambleas Parroquiales	Nominal	Si, no.
Participación consultiva	Número de participaciones en Asambleas Parroquiales	Ordinal	1 vez, 2 veces, 3 o más veces.
Participación consultiva	Participación con aportes en asamblea	Nominal	Si, no
Participación gestionaria	Interés en la participación en la toma de decisiones	Nominal	Si, no
Participación gestionaria	Razones de interés en la participación	Nominal	Gusto, aportar ideas, fomentar espacios amigables, aprender, conocer la inversión, otro.
Participación gestionaria.	Razones por las que no hay interés de ser parte de la toma de decisiones	Nominal	Falta de apoyo familiar, miedo a equivocarse, no hay interés, no se quiere dedicar tiempo a ésta actividad, el GAD elije lo que se necesita, miedo a participar, falta de entedimiento, otro.

### 3.8. Procesamiento de la información cualitativa recolectada

Se describen los dos momentos de recolección de información: los resultados del grupo focal y los de la encuesta aplicada. En el primer lugar, se realizó una categorización según los temas que quería abordar este trabajo; una vez categorizada, se utilizó como fuente primaria para los puntos desarrollados en el presente trabajo. En segundo lugar, se desarrolló un baremo con base en las variables diseñadas, el cual sirvió para ingresar todos los datos de encuestas para la posterior presentación de resultados; éste proceso fue desarrollado en la aplicación informática IBM SPSS Statistics.

La combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, enriquece particularmente ésta investigación, puesto que se tiene un acercamiento dinámico al grupo de beneficiarios y por otra parte a los actores clave para un proceso de transformación en pos de fortalecer la participación ciudadana en la parroquia, el proceso desarrollado de acción participativa y el involucramiento con el grupo focal de investigación, enriquece la mirada de ésta investigación a partir



de un modelo constructivista se puede mirar desde dentro la dinámica del grupo de NNA y su proceso para el involucramiento en la toma de decisiones comunitarias.

Desarrollan capacitaciones para oficios o la iglesia (la catequesis, como se mencionó, tiene varios adherentes).

Una de las metas de estos ejercicios fue el involucrar a la población de NNA en un proceso de reconocimiento de sí mismos, de sus problemas, necesidades, potencialidades y recursos, además de fomentar en ellos el deseo y la voluntad de comprometerse con su propio mejoramiento y el de su entorno comunitario.

Sin lugar a dudas, es necesario el encuentro en las comunidades en diferentes contextos para el establecimiento de redes de apoyo social. Los espacios sociales, además de los utilizados por el GAD y que pertenecen a lo público, sirven para el encuentro, para compartir mucho de sus historias personales, sus opiniones sobre lo que ocurre en sus comunidades o a nivel local, así como de los problemas a nivel país o en el mundo. En este entorno crecen NNA, son de cierta manera una suerte de escuela informal en la que aprenden lo que escuchan y lo comparten con sus amigos y familiares, y es como ellos conciben el mundo.

Fomentar el liderazgo es fundamental entre todos los actores comunitarios, la técnica de los grupos focales permitió que la presente investigación adquiriera mayor relevancia para la parroquia, la cual se mostró abierta a incluir en los procesos de participación a NNA.

### **3.9. Procesamiento de la información cuantitativa recolectada**

Se realizó una categorización según los temas que quería abordar este trabajo; una vez categorizada, se utilizó como fuente primaria para los puntos desarrollados en el presente trabajo. En segundo lugar, se ingresaron las variables en un baremo, mientras que las encuestas aplicadas fueron tabuladas, ambos procesos en la aplicación informática IBM SPSS Statistics.

## **4. Resultados y discusión**

### **Resultados:**

Luego del análisis de los resultados se puede evidenciar que hasta el año 2018, los planes y proyectos de ejecución presupuestaria parroquial han sido elaborados por el equipo técnico del GAD Parroquial, siendo ellos quienes a partir de su criterio generan la priorización de necesidades en el territorio.

La parroquia no tiene un sistema de participación ciudadana establecido tal cual lo recomienda la Ley, por ello la única forma de “participación” que se menciona es cuando algunos directivos de las comunidades llevan por escrito sus sugerencias de mejora al GAD previo a la elaboración del plan parroquial.



En el caso de los proyectos destinados a niñez y adolescencia, como son las actividades extraescolares, el equipo técnico del GAD hace una encuesta de preferencias de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Paccha con la finalidad de conocer sus preferencias y poder ofertar servicios, a partir de ello la ejecución presupuestaria es aprobada en una Asamblea de aprobación de presupuestos participativos.

En los resultados se determinó que NNA no han sido considerados como parte de grupos dinámicos en participación y toma de decisiones. Este grupo poblacional ha venido siendo un objeto de protección, más no un sujeto de derechos y al desarrollar la investigación se determina que a pesar de no motivar la participación de este grupo poblacional existe interés en un grupo minoritario de niños, niñas y adolescentes en formar parte de las decisiones comunitarias y aportar para la transformación de su comunidad.

Una vez realizado un proceso de inclusión efectiva, se aprecian transformaciones importantes a partir de los procesos de formación ciudadana del grupo piloto denominado “Club de líderes Paccha”, si bien es cierto, la inclusión en las decisiones comunitarias ha sido difícil, puesto que toma más tiempo, sí son más tangibles las evoluciones individuales de los miembros del grupo en su liderazgo, relación con las demás personas, y propósitos personales frente a sus comunidades, llegando a definir en los últimos meses acciones de coordinación efectiva con el GAD Parroquial Paccha.

Tanto el presidente del GAD Parroquial y su equipo como el rector de la Unidad Educativa Paccha, al momento brindan acompañamiento al Club de Líderes y presentan la voluntad política para la inclusión de niñez y adolescencia en la toma de decisiones y el involucramiento de éste grupo poblacional en las actividades de lo micro a lo macro, una pequeña muestra de esta voluntad son las micro-planificaciones de coparticipación a finales del año 2018.

### **4.3. Datos cuantitativos.**

Los resultados cuantitativos corroboraron supuestos sobre gobernabilidad en los NNA y ayudaron a entender el panorama de este grupo, al que se le ha planteado el protagonismo y la participación en los procesos importantes de decisiones de la parroquia, aunque los mismos no cuenten con un voto como tal. Con base en la investigación descrita en el apartado metodológico, se procedió a desarrollar una base de datos que permitiera procesar los resultados para su presentación, dejando resultados sumamente importantes en cuanto a cuestiones de grupos que más acceden a ciertas actividades que otros. Así mismo, los resultados ayudaron a estructurar la herramienta cualitativa de trabajo en el establecimiento del Grupo de Liderazgo.

De esta forma, se presenta dichos resultados a continuación.

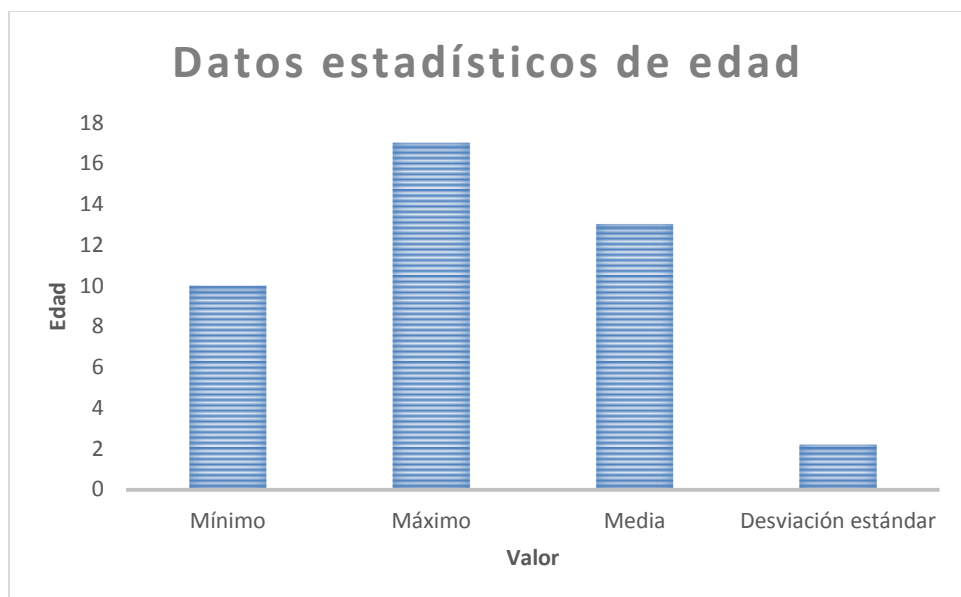


Gráfico N° 7. Datos estadísticos de edad. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

En el gráfico N° 2 se trata los resultados estadísticos generales de edad, los cuales presentan los siguientes resultados: la media de la edad se encuentra en los 13 años, con un máximo de 17. La edad mínima es de diez años, con una desviación estándar de tres. Este promedio de edades es bastante común, considerando el rango de cursos a los que asisten NNA de la muestra, siendo un grupo específico de personas que asiste a los centros educativos de la parroquia. De esta manera, no resulta inusual este gráfico.

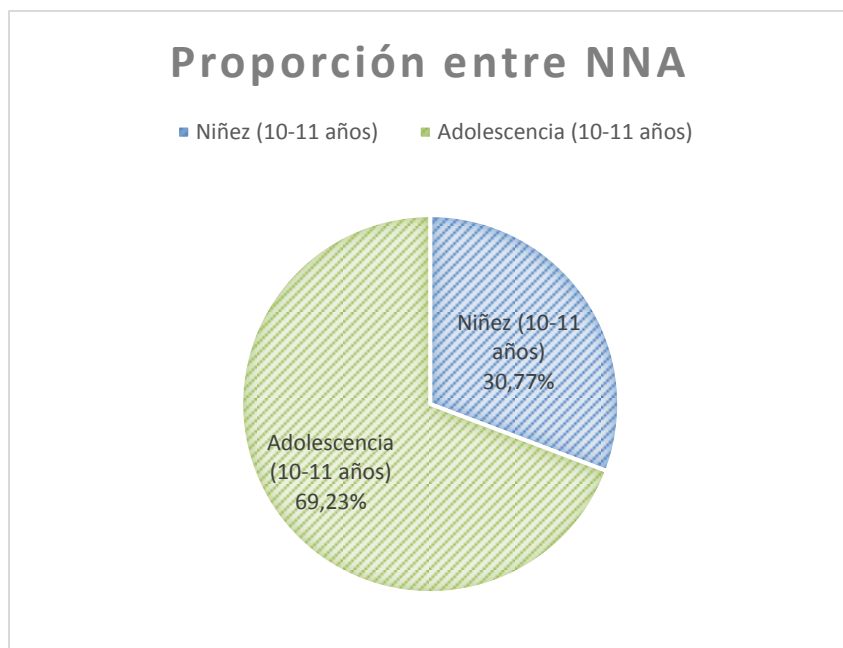


Gráfico N° 8. Proporción de niños frente a adolescentes en la parroquia. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.



En el gráfico N° 8, se aprecia que la población mayoritaria es del grupo de adolescentes, la cual representa algo más del 69 %, que es bastante mayor proporcionalmente que el número de NN, el cual representa apenas algo más del 30 %.

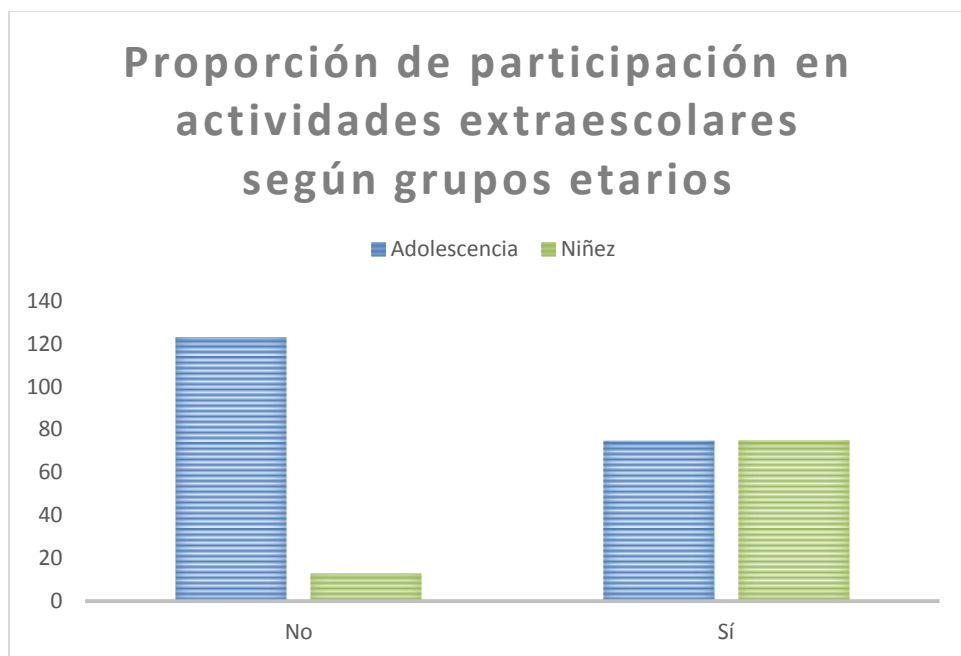


Gráfico N° 9. Proporción de participación en actividades extraescolares según grupos etarios. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Si comparamos el número general de NNA que realizan actividades extraescolares versus aquellos que no las realizan podemos observar que quienes no participan tiene mayor proporción. A pesar de que el nivel es igual en ambos grupos de quienes sí participan, en números totales, existe una mayor participación proporcional en grupos de NN que de adolescentes, de lo cual se puede dar cuenta al apreciar las barras de quienes no lo hacen: igual incidencia en ambos grupos, aunque en proporción, por ende, participan menos los adolescentes.

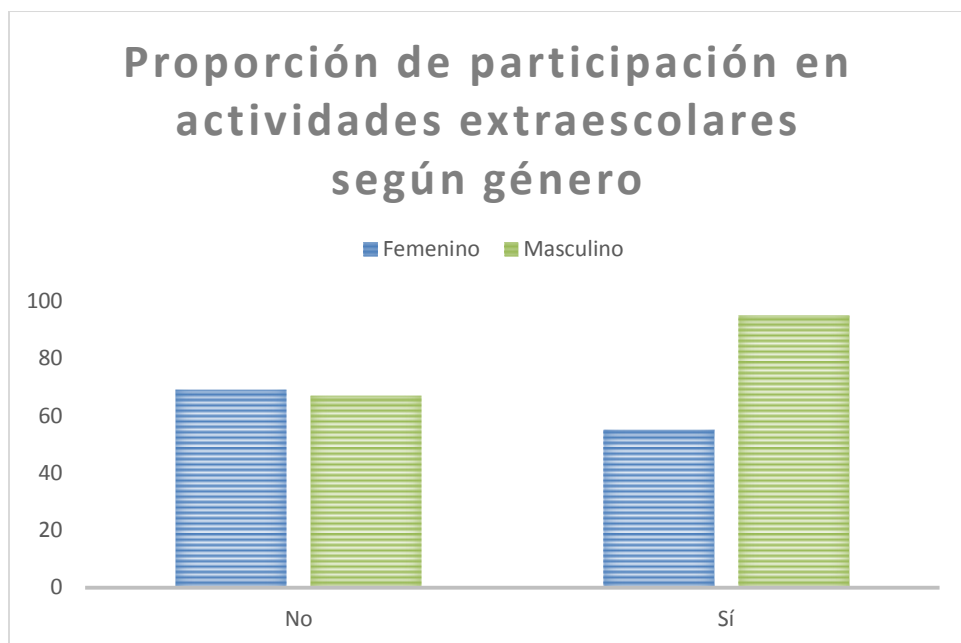


Gráfico N° 10. Proporción de participación en actividades extraescolares según género. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

En cuanto a género, la mayor participación en términos totales es de varones, aunque se debe tomar en cuenta que también son proporcionalmente más que el grupo de mujeres. Aun así, la falta de participación para este grupo es bastante alta en comparación de quienes sí participan, por lo que, tanto en números totales como en proporción, el grupo de varones es el que más participa en actividades extraescolares. Esto puede ser interpretado de varias maneras, aunque en términos generales, se puede conocer que, por variables como seguridad, concepciones culturales de género tanto en la ciudad como en zonas rurales, en muchas familias no se permite a sus hijas mujeres a asistir a actividades extraescolares, mientras que los hombres tienen por lo general mayor permisividad a la hora de realizar actividades fuera de casa; incluso no solo aquellas de carácter formativo, social (en el sentido formal de la palabra) o deportivo.

Tabla 2. Tabla cruzada de variables con NNA

Variables	Grupo según edad					
	NN		A		Total	
	#	%	#	%	#	%
Participación en actividades extraescolares	75	26,79	75	26,79	150	53,57
Participación en actividades deportivas	54	19,29	42	15,00	96	34,29
Participación en actividades culturales	17	6,07	31	11,07	48	17,14
Participación en agrupaciones sociales	58	20,71	43	15,36	101	36,07

**Nota:** Porcentajes basados en 228 NNA que representan el total de la muestra como referencia porcentual. **Fuente:** Castro & Sibaja, 2017. **Elaboración:** Maritza Galán, 2018.

A pesar de que el grupo mayoritario es el de adolescentes, el nivel de participación, (150 NNA de 228 del total de la muestra), tanto NN como adolescentes representan el mismo número de participantes en actividades extraescolares, siendo de esta manera proporcionalmente mayor el número de NN. Por otra parte, en cuanto a participación en actividades deportivas, los NN presentan un valor más alto con más del 19 %, frente al 15 % de personas adolescentes, mientras que, en actividades culturales, los NN representan algo más del 6 % del total (aunque proporcionalmente tiene un valor más alto), lo cual para adolescentes es algo más del 11 %. En participación en agrupaciones sociales, los NN a nivel general representan más del 20 %, respecto a adolescentes con más del 15 %.

Tabla 3. Tabla de variables de género según actividades que se realizan.

Variable	Género					
	Total					
	Femenino		Masculino			
	#	%	#	%	#	%
Participación en actividades extraescolares	55	19,64	95	33,93	150	53,57
Participación en actividades deportivas	29	10,36	67	23,93	96	34,29
Participación en actividades culturales	17	6,07	31	11,07	48	17,14
Participación en agrupaciones sociales	46	16,43	55	19,64	101	36,07

Fuente: Castro & Sibaja, 2017. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

En cuanto a género se refiere, como se indicó, existe mayor participación de hombres, aunque en términos totales, y aunque ellos son quienes mayor población en general representan, son también grupo mayoritario proporcionalmente. En actividades deportivas, en números totales los hombres representan casi el 24 % de la muestra, mientras que, en actividades culturales, el mismo grupo representa algo más del 11 %. Por otro lado, existe una participación en agrupaciones sociales en número totales no tan alejada entre los dos grupos, por lo que proporcionalmente, el grupo de mujeres es el mayoritario.



Gráfico N° 11. Actividad cultural que realizan los NNA. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Entre los NNA que realizan actividades culturales, son mucho más comunes las que están relacionadas con música y en menor medida la danza. En algunos casos, NNA realizan varias actividades culturales.



Gráfico N° 12. Percepción de las personas sobre organizaciones de apoyo a grupos deportivos. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Al grupo estudiado se le preguntó sobre la percepción que tiene sobre las entidades que más apoyan a grupos deportivos, y la mayor parte del mismo indicó con mucha incidencia al GAD Parroquial, con 45 personas que son algo más del 34 % del total de la muestra estudiada, que en términos totales es bastante alta, tomando en cuenta que entre los 228 NNA existe un nivel de participación del 53%; es decir, que proporcionalmente al número de participantes, la percepción que el GAD apoya dichas actividades representa a más de la mitad.



Gráfico N° 13. Percepción de los servicios deportivos que deberían mejorar. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

La mayor parte de personas que participan en actividades deportivas piensan que no sería necesario realizar procesos de mejoras en sus agrupaciones, aunque existe un sector importante de este segmento que ha manifestado la necesidad de contar con una mejora de las actividades.



Gráfico N° 14. Cosas que se debe mejorar en la agrupación cultural. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Con respecto a lo que deberían mejorar las agrupaciones sociales a las que pertenecen, las proporciones fueron más o menos constantes entre las diferentes variables de respuesta, aunque se aprecia que la variable sobre “generar confianza” está expresada únicamente en el grupo de mujeres.

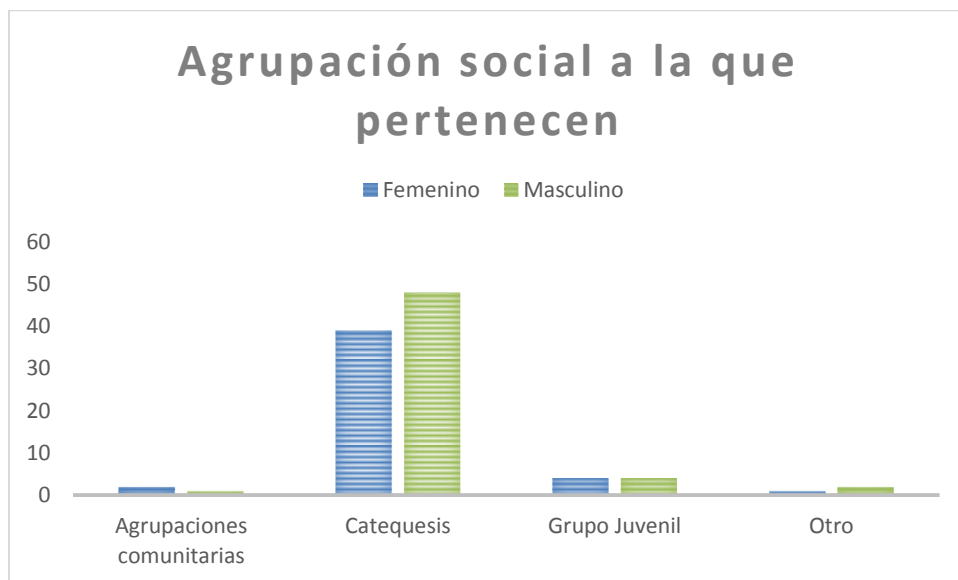


Gráfico N° 15. Agrupación social a la que pertenecen. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

La agrupación social con mayor incidencia es el de Catequesis, resultado importante e indiscutible al momento de interpretar el rol que todavía sigue cumpliendo la Iglesia Católica, sobre todo entre los NNA que se encuentran en período de catequesis, previo a su primera comunión y confirmación, siendo éste un proceso obligatorio ante las familias católicas, que en la parroquia tiene muchos adeptos frente a la ciudad, en donde existe en cambio una creciente tendencia a la apatía religiosa o a la adscripción a otro tipo de grupos religiosos



Gráfico N° 16. Tiempo de pertenecer al grupo social. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

A pesar de la edad que tienen, NN presentan lapsos importantes en los que han sido parte de los diferentes grupos sociales ya expuestos. Sin lugar a dudas, el lapso menor es el que más personas registra, siendo de reciente incorporación en los mismos, sin embargo, existe un grupo importante de NNA que ha estado en grupos de 2 a 4 años.

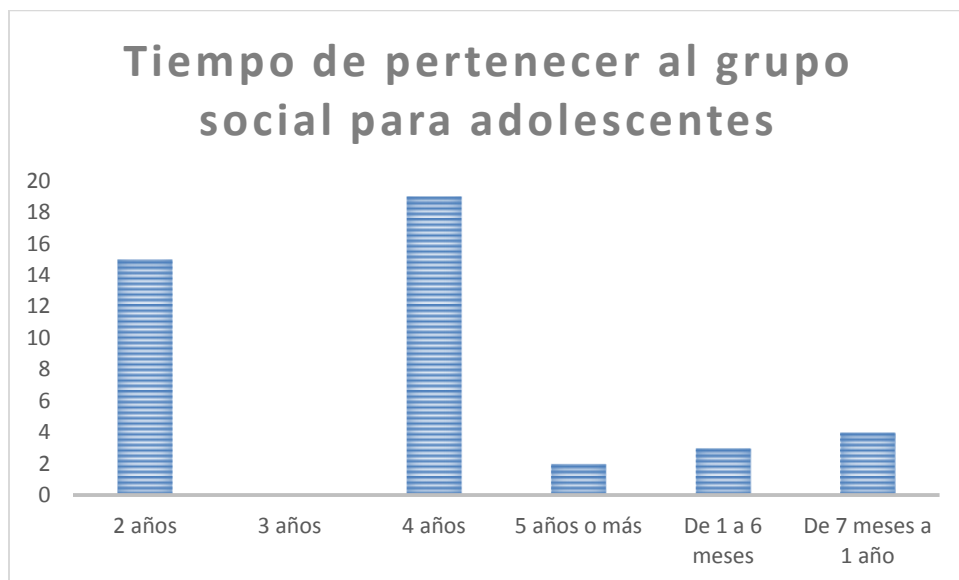


Gráfico N° 17. Tiempo de pertenecer al grupo social. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.



Por otra parte, los adolescentes tienen, sin lugar a dudas por su edad, mayores intervalos de participación en los diferentes grupos sociales a los que pertenecen. Es así que la mayor parte de ellos tiene unos cuatro años, y un grupo importante a los dos años.

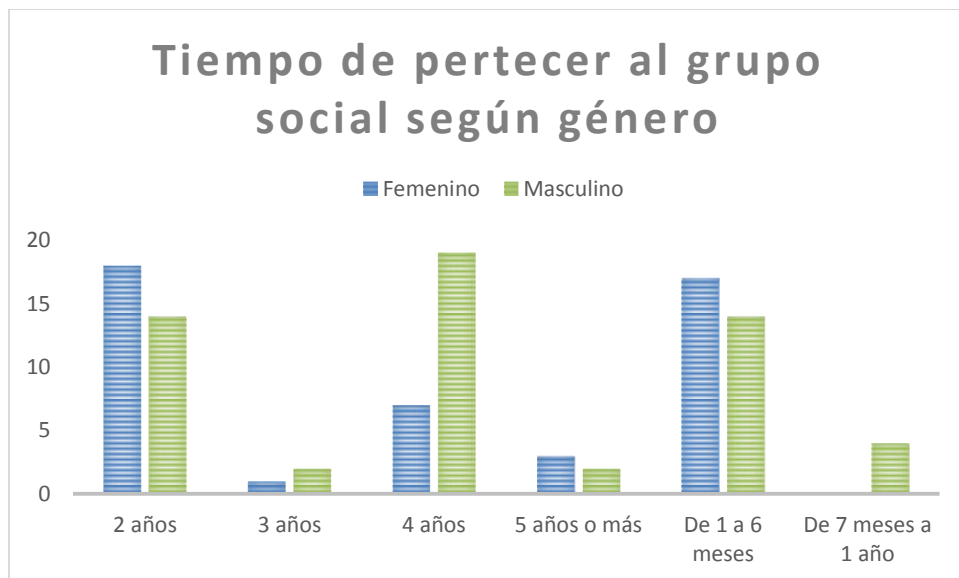


Gráfico N° 18. Tiempo de pertenecer al grupo social según género. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

De forma general, el género masculino es el que más participación tiene en grupos sociales, aunque proporcionalmente se vea que las mujeres en cuanto a tiempo tienen más o un lapso de dos años o de menos de seis meses; sin embargo, el valor es menor en personas que han estado menos de cuatro años o más para este género, mismo lapso en el cual, el género masculino presenta mayor participación.

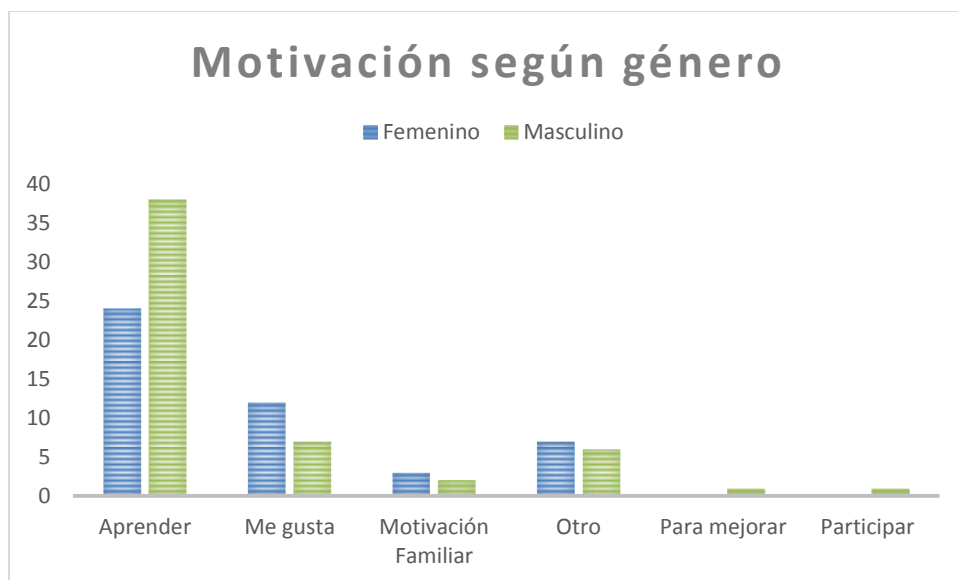


Gráfico N° 19. Motivación de haber ingresado al grupo según género. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

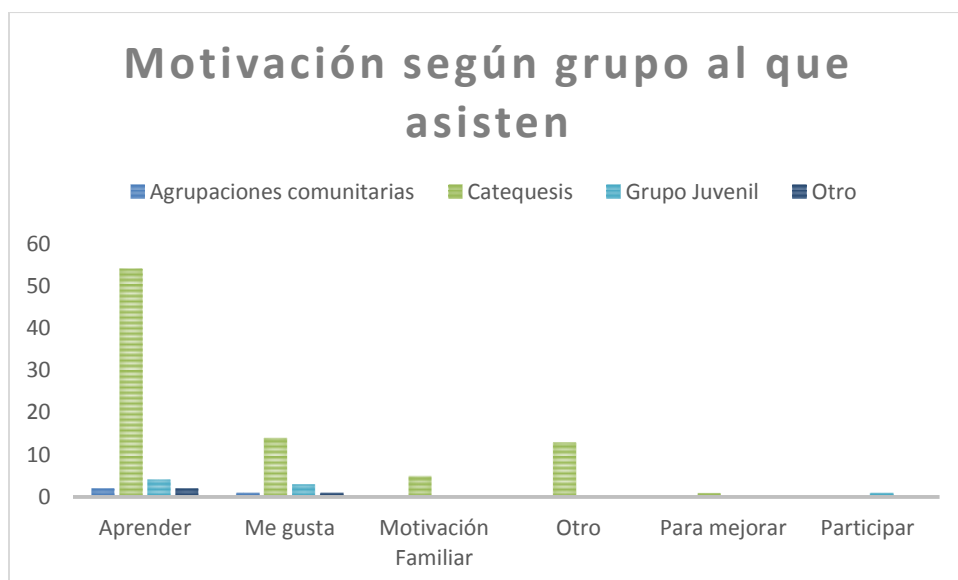


Gráfico N° 20. Motivación de haber ingresado al grupo según la agrupación a la que asisten. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

La motivación principal de haber entrado al grupo es el aprendizaje, la cual es bastante clara en el gráfico N° 11, un dato muy importante a resaltar, tanto en grupos de mujeres como de hombres. Lo interesante es que al analizar los resultados que se reflejan en el gráfico N° 12, la mayor parte de quienes están interesados en este aprendizaje están relacionados a las personas que van a la Catequesis que, si bien es obvio que es el grupo mayoritario, se destaca en este punto en particular, mucho más que respuestas como “me gusta”, que fue la siguiente variable en frecuencia.

Tabla 4. Tabla cruzada de aporte en toma de decisiones según edad y género

Etiquetas de fila	NN	Adolescentes	Total general
Femenino	2	13	15
Masculino	11	9	20
Total	13	22	35

**Fuente:** Castro & Sibaja, 2017. **Elaboración:** Maritza Galán, 2018.

El aporte de NNA en el proyecto fue mayoritariamente de adolescentes frente a NN. Lo interesante es que la distribución por género es distinta entre estos dos grupos de edad: tienen mayor participación los niños varones y las adolescentes mujeres. Se puede interpretar como se lo hizo anteriormente que entre los más pequeños hay más proteccionismo por parte de sus padres, a quienes acaso les disgusta la idea de dejar a sus pequeños en reuniones.



Gráfico N° 21. Motivación por participar en toma de decisiones. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Si bien es cierto, existe un grupo de NNA que presentan interés por participar en la toma de decisiones este es minoritario ya que, la gran mayoría en los grupos tanto por género como por edad manifestaron su desinterés por participar en la toma de decisiones en la parroquia, siendo el nivel más alto del resto de respuestas. En mucha menor

medida están: aportar con ideas a la comunidad como principal motivación, mientras que las otras variables apenas si presentaron resultados significativos.

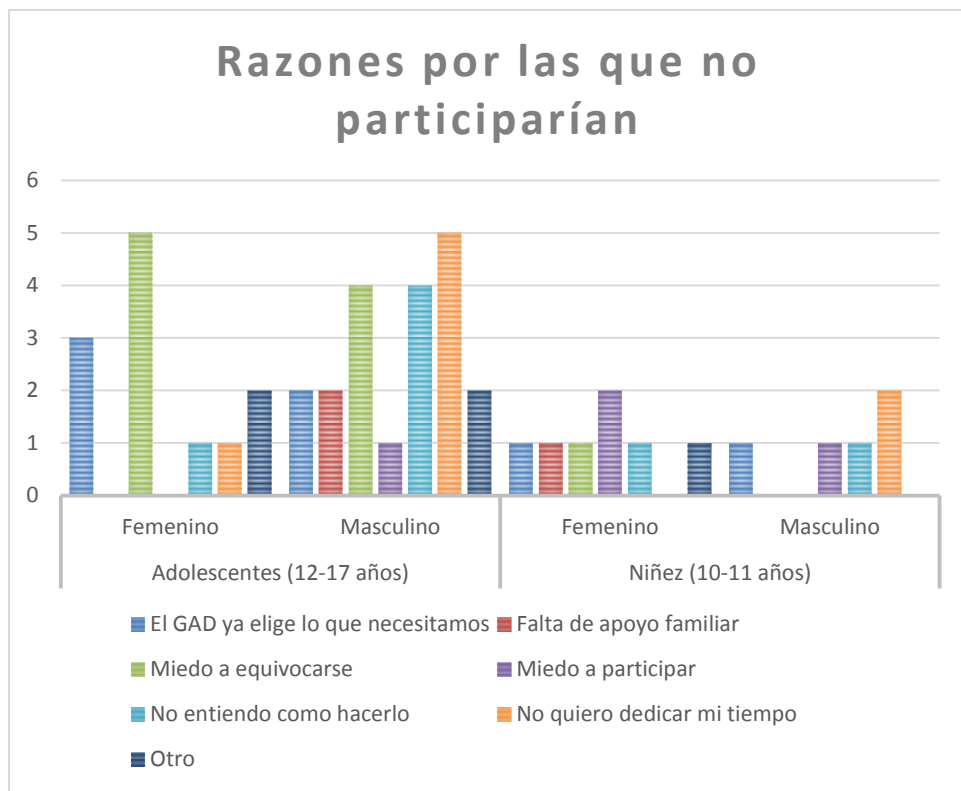


Gráfico N° 22. Razones por las que no participarían de asambleas y reuniones. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Entre las razones por las que no participarían en asambleas y reuniones para adolescentes, tanto para mujeres como para hombres, es el miedo a equivocarse y porque no quieren dedicar su tiempo a estas actividades, mientras que, para los NN, es el miedo a participar. Entre los adolescentes varones, también una respuesta recurrente fue el no entender qué se debe hacer, mientras que las mujeres adolescentes piensan que el GAD tiene ya las decisiones hechas.

#### 4.2. Datos cualitativos.

Los resultados de las encuestas ayudaron a plantear ciertos temas que fueron trabajados en los grupos focales, desarrollando una metodología conjunta con NNA y ciertos actores. Esta se conformó por cuatro momentos:

- Alianza de actores claves.
- Selección de participantes para el grupo de liderazgo.
- Convocatoria y reunión.
- Programa de formación.

## I) Primer momento: alianza entre actores claves

Luego de levantada la información cuantitativa, se estableció que NNA participan de actividades de tipo cultural y deportivo (tales como el grupo de danza, la banda de pueblo, halterofilia, escuela de belleza y escuela de gastronomía), las cuales son impulsadas por la Unidad Educativa Paccha y apoyadas por el GAD Parroquial; la iglesia representada en la Catequesis también forma parte de la vida de NNA, por influencia cultural. En este espacio, se puso a consideración previamente la participación de 20 NNA de entre 11 y 17 años en las asambleas, aunque sin tener la opción a tomar decisiones, llamado Grupo de Jóvenes, el cual recibe periódicamente formación en ciudadanía.

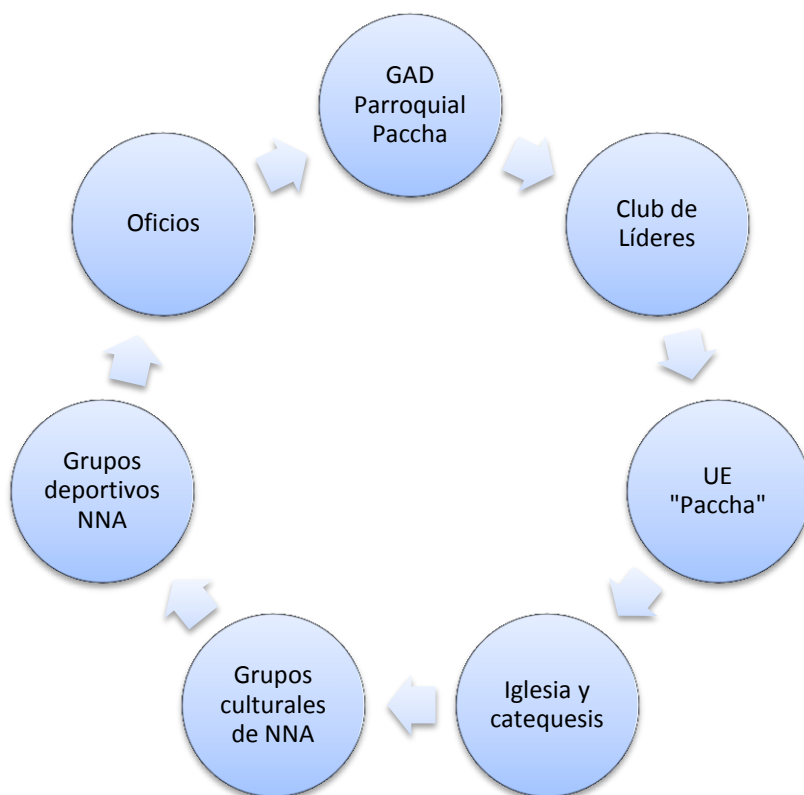


Gráfico N° 23. Actores claves. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Las asambleas se dan lugar en la UE “Paccha”, en las inmediaciones de la plaza central del Centro Parroquial. Al participar, NNA pusieron como parte del debate su preocupación sobre el consumo de alcohol y cigarrillo en adultos, que incluso fue relacionado con temas de violencia intrafamiliar o percepciones de los hijos frente a sus padres o tutores. Así mismo, los adultos se manifestaron en respuesta acerca de su preocupación por temas de consumo de estos productos en NNA, además de otros como psicotrópicos y estupefacientes.

El compromiso al que se llegó en este sentido fue la organización de campañas de prevención de consumo tanto para adultos como para NNA. Además, se propuso trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de las actividades para la optimización del tiempo libre de NNA como forma preventiva, a la vez que se combate el sedentarismo, así como problemas causados por la falta de espacios de expresión y desarrollo de las personas. Estas acciones están impulsadas

por la Coordinación Zonal de Educación 6 y el Distrito Educativo Cuenca Norte, la cual da lugar a que se desarrollen proyectos con la comunidad, con proyección a su sostenibilidad.

Por otro lado, en la asamblea, los diferentes actores de las entidades públicas de educación propusieron los parámetros de las nuevas políticas para el desarrollo de NNA de la parroquia, estos fueron los siguientes:

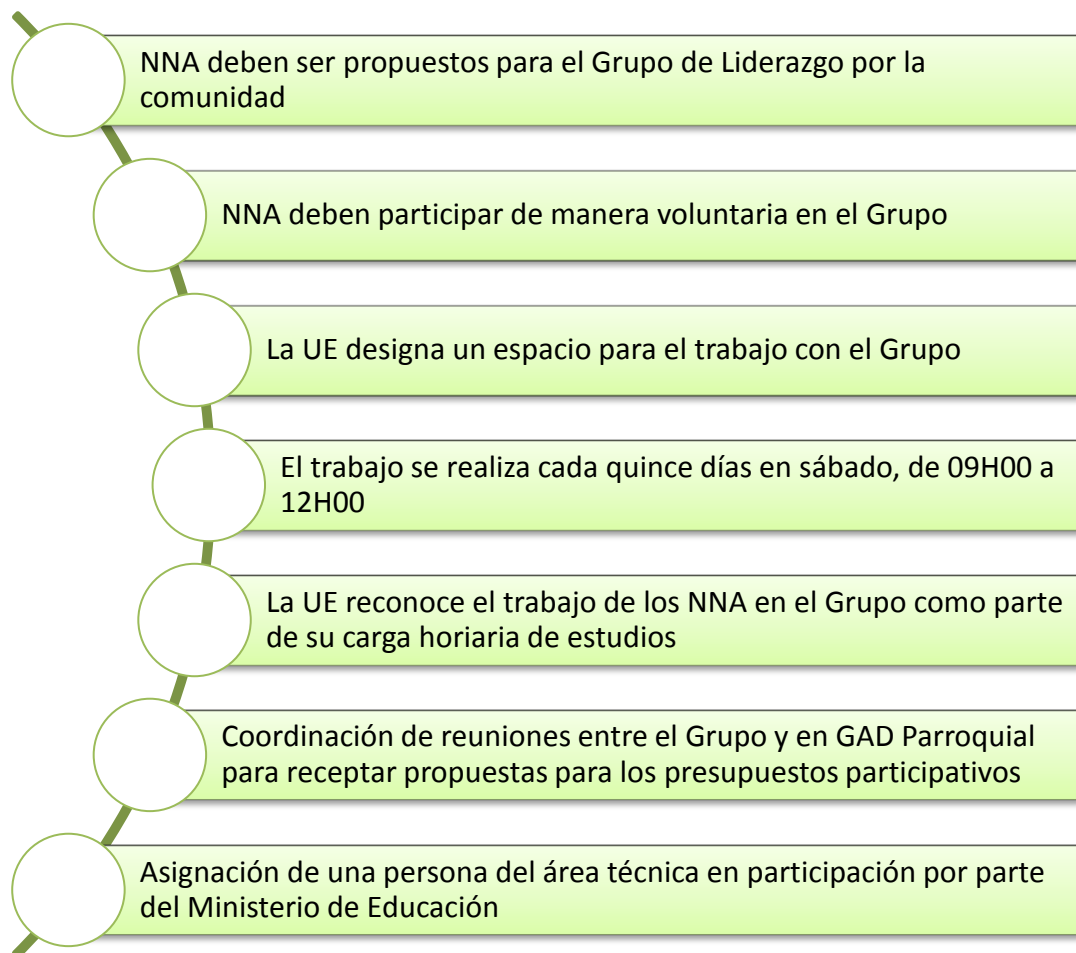


Gráfico N° 23. Actores claves del proceso de formación del Grupo de Liderazgo. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

## II) Segundo momento: selección de participantes para el Grupo de Liderazgo

El Grupo de Liderazgo, propuesto para el desarrollo de este proyecto, tuvo en su selección al GAD Parroquial, la UE y la Coordinación Zonal de Educación 6. Estos organismos definieron horarios, objetivos y llegaron a acuerdos para que el proceso de selección de NNA fuera de forma sostenible. Este proceso se estableció con los objetivos de generar un espacio alternativo que permita reconocer y fortalecer las diferentes formas de liderazgo de niños, niñas y adolescentes. Además de encontrar líderes que tengan habilidades sociales independientemente de sus calificaciones, cargos o asignaciones estudiantiles, antecedentes conductuales, o que no contaren con la aprobación del equipo docente o



administrativo de la institución; se trata de encontrar estudiantes que la Institución considere pudieran necesitar un espacio en el que se sientan motivados.

### III) Tercer momento: convocatoria y reunión

Las primeras actividades del grupo de líderes de Paccha dieron inicio en 2016, conformado inicialmente por 29 NNA (8 niños y niñas y 21 adolescentes, bastante equitativo en cuestiones de género, aunque un poco más de participación de varones), los cuales fueron nombrados por decisión del colectivo Club de Líderes de Paccha, y que participaron de la primera reunión, dándoseles la opción de participar o no para futuras actividades. Se estableció que para el desarrollo de las actividades del grupo de líderes habría el acompañamiento de la psicóloga de la UE y delegada por la Coordinación Zonal 6 de Educación; este acompañamiento tendría el apoyo ocasional del técnico del GAD Parroquial.

Sin embargo, es importante mencionar, que de todas formas fueron los adultos quienes participaron en el primer momento de selección de los y las participantes del grupo focal, conforme el grupo se fortaleció y sus integrantes se comprometieron con el proceso, se fueron sumando más NNA desde el voluntariado y sin la incidencia en esta decisión de las personas adultas.

### IV) Cuarto momento: programa de formación.

Una vez establecido el Club de Líderes, se procedió a realizar el programa de formación para el fortalecimiento del liderazgo en este grupo de NNA. Este fue desarrollado mediante talleres de capacitación y encuentros lúdicos, planteados por la encargada del Ministerio de Educación y por el técnico del GAD Parroquial. A partir de este programa se buscó que los NNA de Paccha se integren socio-participativamente en sus núcleos familiares y las dinámicas sociales y comunitarias de la parroquia.

El cuarto momento se desarrolló a través de un aprendizaje activo, participativo, reflexivo y crítico, en el que se incluyeron reflexiones sobre valores y prácticas para el aporte al desarrollo familiar y comunitario.

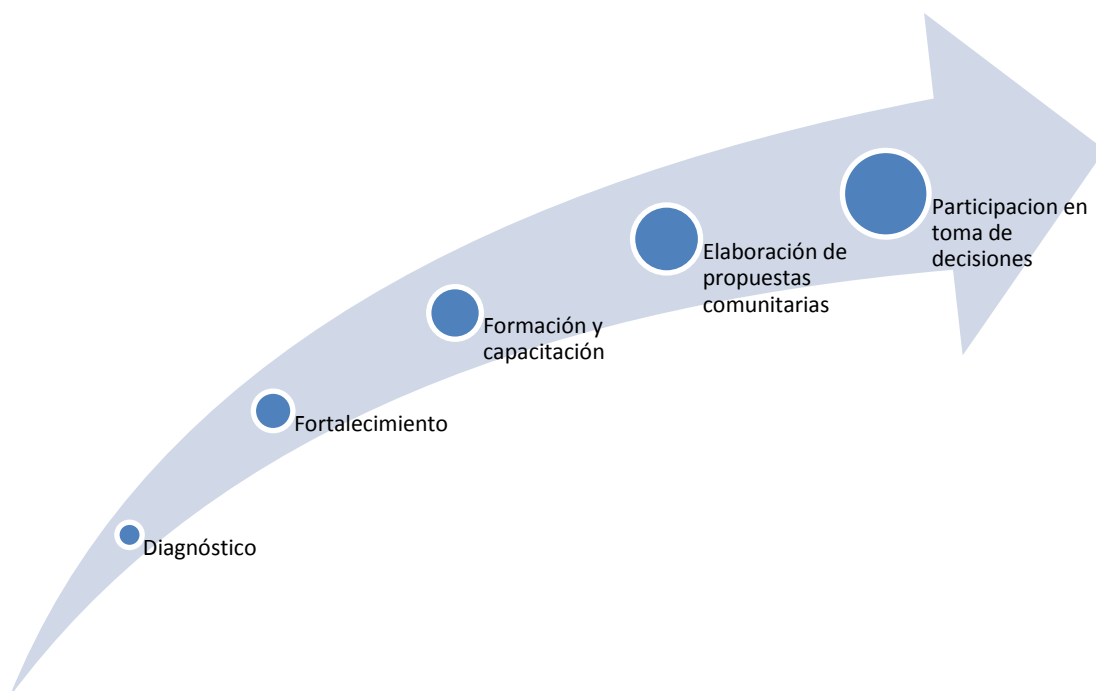


Gráfico N° 24. Etapas del proceso de formación del Grupo de Liderazgo. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

Este programa de formación fue planteado con una estructura de cuatro etapas: una de diagnóstico de la realidad de la participación de NNA, una etapa de fortalecimiento del equipo, una de formación y capacitación, una de elaboración de propuestas comunitarias y la última de participación en espacios de toma de decisiones comunitarias. Una vez desarrollado este proceso de formación, los resultados fueron socializados con el grupo de líderes, planteando un trabajo de dos años con encuentros cada quince días, respetando los periodos vacacionales como se había detallado anteriormente.

### Resumen de resultados de la entrevista.

La entrevista fue realizada a 19 NNA entre 12 y 17 años de diversas comunidades de la Parroquia Paccha, quienes forman parte del Grupo de Liderazgo emprendido para esta investigación. En esta, se pudo llegar a las siguientes conclusiones, luego de que hubiera terminado el proceso de formación.

Pocas personas del grupo pertenecen a agrupaciones artísticas o deportivas. Casi todos los NNA sienten que el haber estado en el grupo les ha ayudado a desarrollarse en aspectos como personalidad, carácter, expresividad, para un buen uso del tiempo libre, establecimiento de redes sociales, para la formación democrática y para aprender y compartir ideas.

Estos NNA sienten que han aprendido a desenvolverse mejor, a trabajar en valores como la amistad y el compañerismo, la puntualidad y el trabajo en equipo, la honestidad, el respeto a las ideas diferentes y amabilidad; a convivir con el “otro”, a entender la fortaleza de que un grupo de jóvenes se junten para lograr avances democráticos.





En cuanto a los aportes que pueden realizar los NNA, está el trabajo en medio ambiente, en el respeto de los miembros de la parroquia, en educación y capacitación, en democracia, en actividades al aire libre. Así mismo en opinión de los NNA entrevistados se perciben limitaciones en la concepción de los adultos sobre los niños, niñas y adolescentes, como ignorantes ante las realidades y necesidades de la parroquia.

En cuanto a procesos de transformación planteados, se trató sobre la forma de pensar que tienen los adultos sobre NNA, en cómo se puede hacer entender a los adultos el papel que juegan los niños en su comunidad; así mismo, se solicita terminar obras públicas inconclusas, o trabajar en infraestructura y construcción de parques infantiles, incorporar proyectos de ayuda a personas necesitadas, en la apropiación cultural de la parroquia, en la inclusión de otros deportes a los existentes, en la formación cultural, artística, en el desarrollo de una cultura cinematográfica.

Entre las ideas para desarrollar estos procesos de transformación, se plantearon: asambleas comunitarias y reuniones de la comunidad, desarrollo de proyectos, solicitud de apoyo de las autoridades de la parroquia, desarrollo turístico (Guagualzhumi y turismo comunitario)<sup>2</sup>, desarrollo de un emprendimiento económico de NNA. Es así que, para los NNA del Grupo de Liderazgo, el fortalecimiento pasa por el diálogo, la puntualidad, la unión, la generación de ideas, el desarrollo humano desde lo lúdico, la responsabilidad, con acuerdos.

### **4.3. Resultados de la implementación del programa de formación.**

#### **Primera etapa: diagnóstico**

Para llevar adelante el proceso diagnóstico de las posibles alianzas para la participación infanto-juvenil se desarrolla un análisis de redes comunitarias, esta información es levantada con el grupo de líderes en sus 3 primeras reuniones de trabajo, a partir de ello se consiguen los siguientes resultados.

##### *Objetivos generales:*

- Generar un grupo motor de jóvenes que promueva la participación de los jóvenes en la toma de decisiones de la parroquia Paccha.

##### *Objetivos específicos:*

- Determinar las motivaciones de los niños, niñas y adolescentes para ser parte de la toma de decisiones comunitarias.
- Conocer las propuestas que tienen los niños, niñas y adolescentes frente al GAD Parroquial
- Promover la participación proactiva de niños, niñas y adolescentes en la planificación parroquial y motivar el involucramiento en la toma de decisiones parroquiales en alianza con el GAD parroquial.

---

<sup>2</sup> El Club de Líderes Paccha ha planteado un proyecto para promover el turismo comunitario, mismo que se prevé sea incorporado dentro del proyecto Nómada de la Municipalidad de Cuenca.



## *Preguntas de investigación:*

¿Cuáles son las necesidades que tienen los niños, niñas y adolescentes de la parroquia Paccha?

¿Cuáles son las motivaciones en el entorno cultural y económico que tienen los niños, niñas y adolescentes dentro de la parroquia?

¿Cuál es el antecedente de participación juvenil en la parroquia Paccha?

## *Muestra*

La parroquia Paccha se encuentra en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay, tiene una población de 2700 habitantes y su mayor sector productivo es la agricultura.

Para la presente investigación vamos a ubicar el universo en la población de adolescentes que está entre 12 a 17 años. De este grupo poblacional se trabajó con una muestra relacional constituida por el Grupo de Líderes Paccha como grupo focal y por ende portavoces de las inquietudes, necesidades y propuestas de los y las adolescentes de la parroquia.

## *Análisis*

- Convocatoria inicial al Club de Líderes Paccha, en las instalaciones de la Unidad Educativa Paccha.
- Taller de constitución del Grupo de líderes Paccha como grupo Focal para la investigación acción participativa.
  - ✓ Implementación de la técnica socio-drama, socio-grama y análisis de contenido mediante multilemas y posiciones discursivas de los niños, niñas y adolescentes.
  - ✓ Construcción de flujograma y árbol de problemas a partir de ello poder identificar los nodos críticos.

## *Desarrollo de Actividades.*

Para llevar adelante ésta primera jornada se coordinó una reunión con el Club de líderes Paccha, constituido por niños, niñas y adolescentes de la Parroquia Paccha en el cantón Cuenca.

En el desarrollo de esta actividad se cuenta con 20 participantes del Club de Líderes, durante los meses de octubre y noviembre de 2016.

Toda la información ha sido levantada a partir de talleres con el Club de líderes Paccha.

Para el desarrollo del Diagnóstico de la situación de participación de niños, niñas y adolescentes se aplican las siguientes técnicas

- Video – foro. Reflexionar sobre la importancia de la participación de la niñez y adolescencia en la transformación de una sociedad; Motivar al grupo a tomar la iniciativa en pro de su comunidad.



- Análisis de Redes, Sociograma y Mapeo. Levantar información sobre actores y sus relaciones, Determinar los actores claves en el proceso de participación.
- Multilemas. Analizar el tipo de conflictos, identificar las posiciones discursivas y plantear alternativas.
- Flujogramas. Identificar las problemáticas frente a la participación juvenil, sus causas y efectos.
- Construcción del árbol de problemas. Evaluar los niveles de conflicto y ubicarlos en una escala valorativa basada en el flujograma.

## *Resultados de Actividades*

### Video Foro.

Se presenta un video que busca reflexionar sobre la participación del trabajo en equipo además de como los y las jóvenes son un puntal fundamental para la transformación social. Luego de observar el video “La Isla de Panyee” <https://www.youtube.com/watch?v=0UQzz7Dwuvk> los y las jóvenes llegan a las siguientes reflexiones.

- Reconocen en primer lugar que los actores claves para el cambio en el video presentado son niños, niñas y adolescentes por tanto se identifican como actores clave para la transformación.
- El objetivo inicial que se plantean los NNA del video parece imposible.
- Se puede reconocer la importancia del trabajo colaborativo en equipo, y la comunicación para lograr los objetivos.
- La unidad del grupo se convierte en una fortaleza.
- Luego que los jóvenes tomaron la iniciativa consiguieron que la comunidad los apoyara.
- Si queremos llegar a cumplir nuestros sueños, necesitamos metas claras y creer en nosotros mismos.
- Se sacaron los zapatos porque se sentían incómodos, hay que estar cómodos para lograr el objetivo.
- Algunos logros podrían sorprendernos, pero hay que esforzarnos para llegar a cumplirlos y ponerle actitud a lo que hacemos.
- Aunque hubo adultos burlándose de ellos, continuaron hasta cumplir su objetivo.

A partir de este proceso de video foro se pudo generar un debate que llevó como resultado a al análisis de la importancia de que todos los actores participen en la construcción de nuevas sociedades, y además que los NNA pueden transformar realidades si se lo proponen.

Se genera también sobre la reflexión, que existen pequeñas acciones que pueden hacer grandes cambios a partir de la creatividad, la unidad y el trazar objetivos claros.

Finalmente, el trabajo en equipo se identifica como una de las fortalezas de cualquier grupo y organización para llevar adelante un plan o proyecto.

a) *Análisis de Redes Comunitarias.*

Para el levantamiento de la información sobre redes existentes en el territorio desde la perspectiva infanto-juvenil se desarrollaron reuniones de trabajo en las que se identificaron los diversos actores de la parroquia y su relación con el grupo focal de nuestra investigación.

Analizamos desde esta perspectiva los actores y las diversas formas de interacción existentes en el territorio, por otro lado, se identificaron los nodos existentes en Paccha para la promoción de la participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes.

A partir de la herramienta focus representaré la conducta organizacional del Club de Lideres Paccha, a partir de ello se identifican un conjunto de valores, normas y otros patrones de conducta que gobiernan el modo en el que las personas se relacionan. Para ello se hará un análisis de los diferentes tipos de modelos.

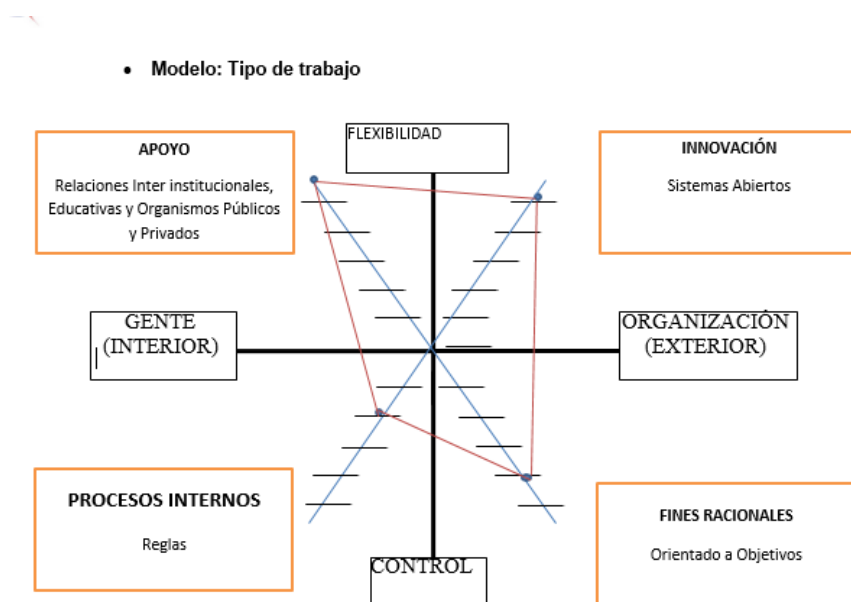


Gráfico Nº 25. Aplicación de técnica grafos, modelo de tipo de trabajo. Fuente: Trabajo de investigación. Elaboración: Maritza Galán, 2018.

De acuerdo al gráfico presentando se puede notar que la organización del Club de Líderes Paccha está encaminado en torno a la Innovación, así como al Apoyo y las Relaciones de coordinación tanto entre estudiantes como con el GAD Parroquial y la Unidad Educativa Paccha, a su vez la coordinación intersectorial se vuelve de trascendental importancia para la ejecución de acciones territoriales.

En torno al cumplimiento de objetivos, si bien es cierto existen objetivos claros para la ejecución de las acciones al ser un espacio innovador estos se modificaron en el proceso de implementación.



Este espacio se trata más bien de un proceso educativo más libre e informal con los y las NNA por ello las reglas se fueron creando con el grupo.

### b.1.) Socio-Grama y Mapeo.

Para la elaboración del socio-grama se trabajó con el Club de Líderes de Paccha identificando actores involucrados, luego en la gráfica analítica se ubican las siguientes escalas.

En el plano horizontal se identificó el grado de afinidad y apoyo que tienen los actores en torno a la participación infanto-juvenil, en el plano vertical, el grado de incidencia en la toma de decisiones y apoyo a este grupo poblacional para generar procesos de acción participativa.

Por otro lado, se buscó dentro de las formas de relación establecidas en el socio-grama las causas determinantes para cada tipo de relaciones y su grado de confianza.

Finalmente, el proceso de análisis de las relaciones se desarrolló en base a la percepción de la aceptación de los diferentes actores a la participación de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones.

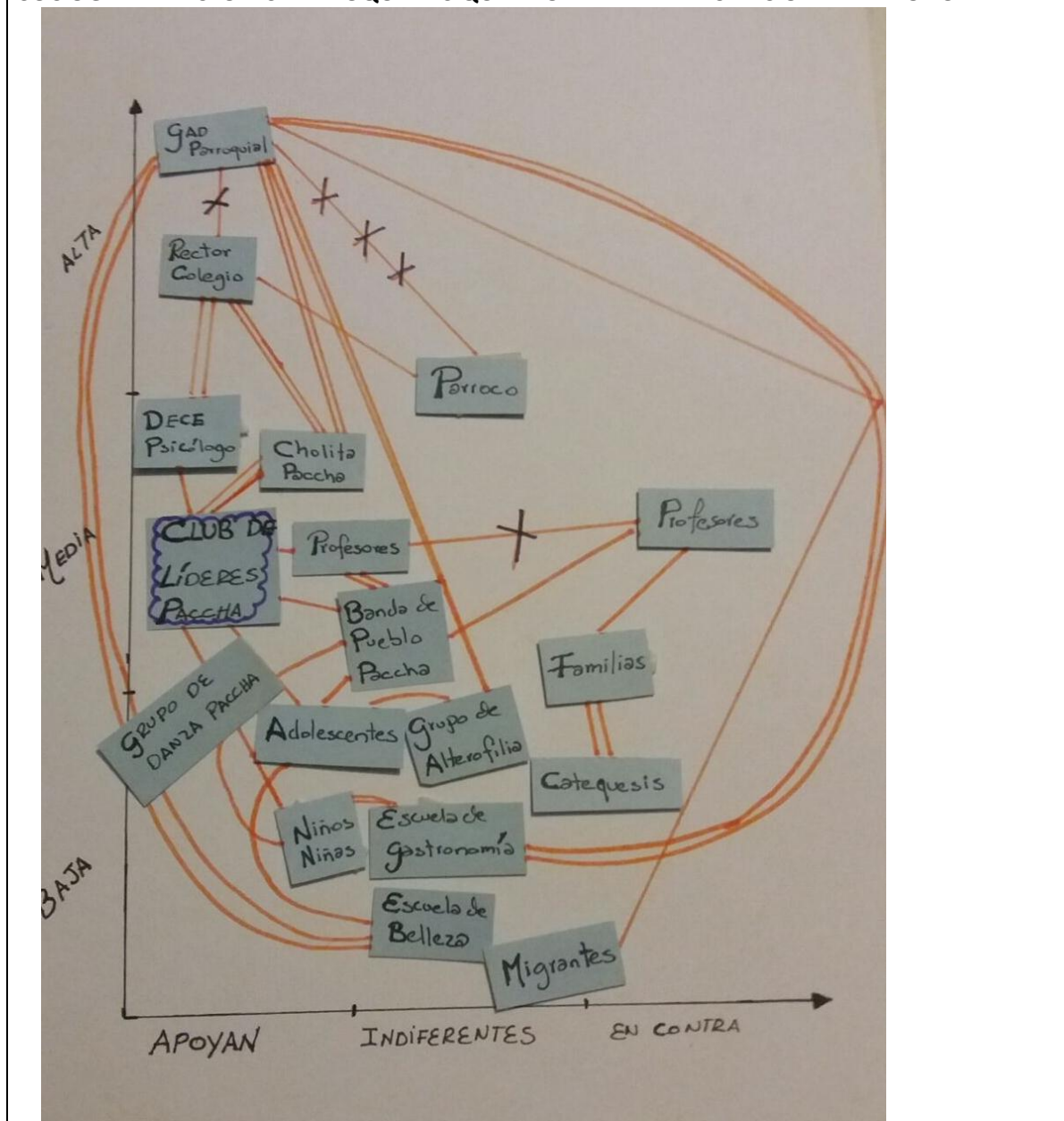
- Análisis del Redes.

Para el análisis de las relaciones la simbología a ser usada en el sociograma es la siguiente.

#### Simbología:

=====	Muy buenas relaciones
_____	Buenas relaciones
-----x-----	Relaciones de conflicto
---x-x-x---	Relaciones muy conflictivas

**SOCIOGRAMA ACTORES PARROQUIALES QUE APOYAN LA PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL.**



En base a la participación y discusión en grupo se identificaron los siguientes actores y su relación en torno a la participación de niños, niñas y adolescentes.



Se identifican los siguientes actores:

	NIVEL DE APOYO	Actores que apoyan	Actores indiferentes	Actores en contra
NIVEL DE PARTICIPACIÓN	<b>Incidencia Alta</b>	-Presidente del GAD Parroquial. -Rector de la Unidad Educativa Paccha	-Párroco de la parroquia Paccha.	
	<b>Incidencia Media</b>	- DECE Psicólogo - Cholita de Paccha - Club de líderes Paccha - Profesores	- Banda de Pueblo Paccha. - Familias - Grupo de Danza Paccha	- Profesores
	<b>Incidencia Baja</b>	- Niños y niñas - Adolescentes	- Niños y niñas -Escuela de Belleza -Escuela de Gastronomía - Migrantes	- Adultos - Catequesis

Luego de la lectura del cuadro relacional se identifican los siguientes resultados:

Muy buenas relaciones. -

- GAD Parroquial tiene muy buenas relaciones con: escuela de belleza, escuela de gastronomía, grupo de danza Paccha, Banda de Pueblo Paccha, cholita Pacchense.
- El Rector de la Unidad Educativa Paccha, tiene muy buenas relaciones con el Psicólogo del DECE, La Banda de pueblo, cholita pacchense, grupo de danza paccha, escuela de belleza, escuela de gastronomía, escuela de alterofilia.

Resulta importante identificar que los actores de mayor poder e influencia en el territorio están directamente vinculadas a todos los procesos de agrupaciones y acciones de niños, niñas y adolescentes, además se encuentran apoyando la planificación de las distintas instituciones tomando como prioridad los procesos de apoyo a los estudiantes.

Buenas relaciones:

- El Club de Líderes Paccha tiene buena relación con Psicólogo del DECE, banda de pueblo, grupo de danza Paccha, niños y niñas, adolescentes, Grupo de halterofilia, profesores.
- El GAD parroquial tiene buena relación con el grupo de personas migrantes.



En este caso resulta importante identificar que dentro del Club de Líderes están estudiantes que son parte de los otros grupos de la parroquia, lo que hace que de alguna forma éste se encuentre vinculado a todas las otras agrupaciones con las que se podría generar alianzas para poder promover de forma más amplia la participación infanto-juvenil en el territorio.

En el caso del psicólogo de la institución, no todo el equipo del Club de Líderes lo conoce, sin embargo, es muy importante mejorar las relaciones puesto que será la contraparte de la Institución Educativa para el proceso de formación y acompañamiento al equipo de liderazgo, por lo que además al ser un vínculo directo con el rectorado mejoraría los canales de comunicación entre estudiantes y la autoridad educativa.

Por otro lado, es importante identificar las buenas relaciones del GAD parroquial con grupos de migrantes de la parroquia podrían aportar a futuro a inyectar capital y la implementación de proyectos y micro emprendimientos en los que los niños, niñas y adolescentes puedan ser protagonistas y permitan mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

### Relaciones de Conflicto:

- Existieron relaciones de conflicto entre el GAD Parroquial y el Rector de la Unidad Educativa Paccha.
- Entre profesores que apoyan la participación de niñez y adolescencia y docentes que piensan que esas son cosas para personas adultas.

A partir de la experiencia en territorio se pudo identificar que los conflictos entre el presidente del GAD Parroquial y el antiguo Rector de la Unidad Educativa, estuvieron marcados principalmente por situaciones de protagonismo de los dos actores frente a la promoción de espacios de formación infanto-juvenil en el territorio.

Esto represento un problema en torno a la implementación de procesos en la parroquia ya que definitivamente interfirieron en la coordinación del grupo de líderes con el GAD Parroquial.

Es importante de ésta forma trabajar en la autonomía y la independencia del accionar de los liderazgos de niños, niñas y adolescentes.

### Relaciones muy conflictivas.

- En el caso del GAD Parroquial y el responsable de la iglesia existen en la actualidad conflictos por temas de intereses territoriales, que no les permiten coordinar ningún tipo de acciones.

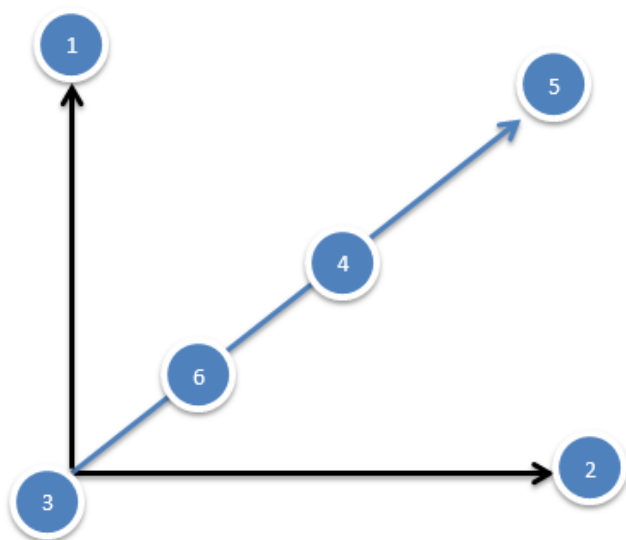
Se trata entonces de una Red Heterogénea, para generar un mejor ejercicio de la activación del entramado social, fue importante identificar actores clave que se convierten en actores estratégicos para la implementación de acciones y son vínculos importantes.



## b.2) Multilemas

Se ha graficado un plano de divergencia y confrontación discursiva donde se han identificado algunas posiciones argumentativas que existen entre los principales actores sociales. Es necesario señalar que la información expuesta a continuación se obtuvo en base a los talleres realizados, conversatorios, entrevistas y pláticas con el grupo de trabajo y otros representantes de la comunidad, y con ello se llegó a delimitar 3 claras posiciones discursivas que generan confrontación entre sí, y 3 posibles lecturas para la resolución del conflicto.

Las primeras posiciones discursivas (1 y 2) responden respectivamente a los principales actores que se involucran en este conflicto de la siguiente manera: 1° Quienes están en contra de la participación en la toma de decisiones (familias, profesores, algunos representantes o líderes y párroco) y 2° Los mismos jóvenes, profesores y otras autoridades que apoyan esa inclusión participativa e intentan generar espacios propios y acuerdos para la acción y participación de los jóvenes y con ello eventualmente la inclusión en la toma de decisiones de la comunidad.



Para comprender el grado de divergencia y su posición frente al problema a cada posición discursiva la hemos ubicado en este plano de tal manera que esté representada por un número dentro de un círculo con relativa distancia entre una y otra que representa su grado de disparidad o conflicto, de la siguiente manera:

1. “Pueden participar, pero no incidir en la toma de decisiones”
2. “Anhelamos un lugar (de jóvenes) de participación, propio y acorde a nuestra realidad y así generar un espacio en la toma de decisiones”
3. No les interesa la participación de los jóvenes ni asisten a las asambleas comunales.
4. Reconocer un espacio autónomo de participación propio de los jóvenes, pero sin incidencia en la toma de decisiones y asambleas comunales.
5. Darles un espacio propio donde puedan participar y sean incluidos en la toma de decisiones de la comunidad.



6. El Gobierno Autónomo Descentralizado GAD asumirán un compromiso en torno a la petición de los niños, niñas y adolescentes, siempre y cuando los ellos y ellas se involucren y desarrollen acciones participativas que les permitan ganarse los espacios en la comunidad.

Entre las primeras posiciones discursivas **(1 y 2)** siempre habrá confrontación por venir de los principales actores del conflicto, por la misma razón se las ha ubicado en distintas direcciones que reflejan su desacuerdo y divergencia, son de mucha importancia al momento de analizar el conflicto pues de estas dos nace el dilema original del problema del mismo que deberán aparecer las posibles soluciones o acuerdos positivos. Al identificar estas posiciones inmediatamente y como en casi todos los conflictos siempre aparece una **tercera posición** que recae en las personas que no están interesadas ni relacionadas al tema y por lo tanto su incidencia es baja, sin embargo, siempre puede aportar al surgimiento de posibles opciones que nunca son desechadas frente al dilema.

La **cuarta posición** vendrá del sometimiento a mediación por parte de la 1° y parte de la 2°, por esa razón está ubicada en la mitad de estas dos, es decir se compone de la argumentación de las dos posiciones y es el punto al que generalmente se llega en la mediación del conflicto aunque no siempre llega a satisfacer a las partes es por eso ha sido necesario identificar una **quinta posición**; ésta sale fuera del discurso que tienen cada una de las partes y propone una opción muy diferente y que el mediador del conflicto puede identificar, en ella podemos dar alternativas sin necesidad de perjudicar a uno o a otro sino crear una nueva alternativa por eso se la ha ubicado en dirección intermedia pero lejos de las primeras posiciones.

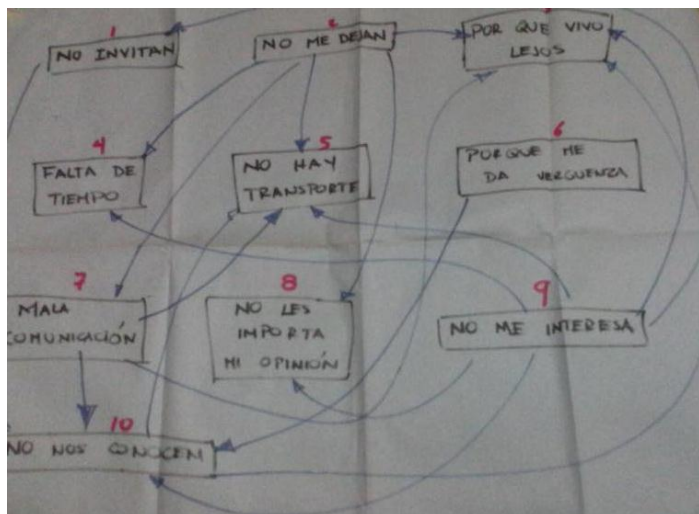
Finalmente y luego de lograr el pentalema podemos empezar a mencionar otras posiciones que se pueden derivar de todo este roce de argumentos y discursos, por lo que obtenemos en este ejercicio una **sexta posición** que la ubicamos entre la gente que no se interesa del conflicto y la posición que es mitad de la primera y mitad de la segunda, en esta posición la existe un compromiso desde quienes están en contra de la participación pero siempre y cuando exista iniciativas desde la comunidad y la segunda parte que son aquellos que defienden la participación y sobre todo la toma de decisiones, en este particular ejercicio de los y las jóvenes.

Flujograma.

Como un ejercicio final y a forma de cierre del proceso diagnóstico de talleres se aplicó una dinámica grupal en la que intervinieron todos los presentes y de la que se obtuvo el siguiente flujograma con las ideas y los problemas fundamentales que identifican a los niños, niñas y adolescentes de la parroquia Paccha frente a su involucramiento, y el ¿por qué? de su baja incidencia en la participación comunitaria.

Para este ejercicio cada participante plasmo por escrito en un papel en blanco su visión personal acerca de los problemas que tienen al momento de intentar ejercer su derecho a la participación; a su vez estos fueron socializados en el grupo y puestos a cuestionamiento de los cuales hemos obtenido los siguientes.

**FLUJOGRAMA SOBRE LA PARTICIPACIÓN INFANTO - JUVENIL EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA PARROQUIA PACCHA – CUENCA.**



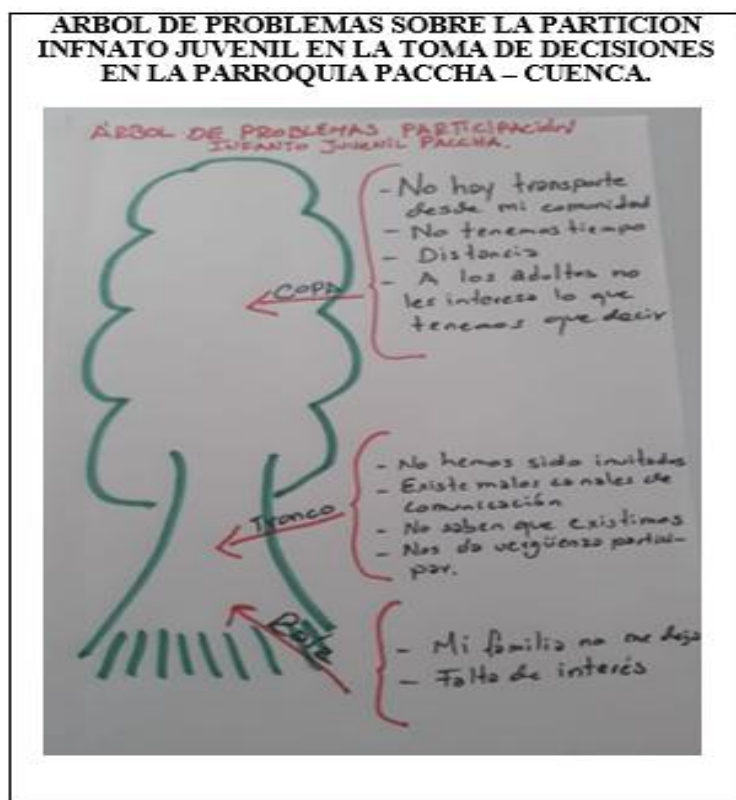
1. No nos invitan:	1 salida 1 entrada
2. No me dejan	5 salidas 0 entradas
3. Porque vivo lejos:	0 salidas 4 entradas
4. Por falta de tiempo:	0 salidas 2 entradas
5. No hay transporte:	0 salidas 4 entradas
6. Porque me da vergüenza:	1 salida 0 entradas
7. Mala Comunicación	3 salidas 1 entrada
8. No les importa mi opinión:	2 entradas 0 salidas
9. No me interesa	6 salidas 0 entradas
10. No nos conocen	1 salida 4 entradas

**Lectura de Flujograma:**

Luego de identificar cada entrada y salida en todos los puntos expuestos por los jóvenes, se consiguió trazar el cuadro o flujograma que exponemos en la parte de arriba, identificando el respectivo número de entradas y salidas por cada problema que se planteó dentro del grupo de debate. Estas problemáticas se irán ubicando de acuerdo a lo que corresponde, desde la raíz del árbol de problemas hasta la copa del mismo, teniendo en cuenta que las salidas son causas, aquellas que solo tengan estas condiciones irán en la raíz, y en su defecto las que tengan solo entradas que se consideran efectos irán en la copa del árbol, por otro lado las situaciones que tengan entradas y salidas irán en el tronco ubicándose desde cerca, mientras más salidas tenga y cerca de la copa del árbol mientras más entradas prevalezcan.

**Árbol de problemas**

Para la construcción del árbol de problemas se trabajó en base a los resultados del flujograma, y luego del análisis y ubicación de cada problemática en los niveles graficados en el árbol nos encontramos con problemas diversos que van desde los más difíciles de resolver hasta los de fácil resolución.



En la raíz.

Resultados: No existe interés desde los jóvenes hacia los ámbitos de participación y sus familias no les dejan participar por varias razones.

Análisis de situaciones. - Tanto para los niños, niñas y adolescentes como para sus familias, la niñez y la infancia no se constituyen como actores válidos en la toma de decisiones por tanto se concibe como una pérdida de tiempo la participación en espacios en donde ellos y ellas se vuelvan actores claves para la transformación. Por otro lado es complejo mirarse como un actor clave en la participación cuando no existe una cultura comunitaria que mire la participación como una ejercicio importante y fundamental para la toma de decisiones, por su lado se convoca para Asambleas solo a los líderes comunitarios y de organizaciones locales, en este caso adultos, se considera que para llegar ahí se necesita otro tipo de representatividad que los niños, niñas y adolescentes aún no tienen “porque aún no saben” resultando de ello el bajísimo interés en la participación y más deslegitima su posible incidencia en toma de decisiones. Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes pueden aportar desde sus experiencias de vida cotidiana en la transformación de la sociedad, aportando desde lo que conocen y lo que viven en el día a día.

En el tronco.

Resultados: Los y las jóvenes no participan porque no los invitan, porque no les conocen para invitarlos, existe mala comunicación y no se enteran, porque les da vergüenza participar con personas desconocidas.



Análisis de la situación. - El bajo interés de participación puede ser el resultado de que los espacios donde podrían participar no son llamativos, los adultos con poder no los ven como un actor clave por lo que no promueven su involucramiento o no saben cómo involucrarlos, además es claro que existe mala comunicación en las comunidades, sumado a la escasa convocatoria. Por otro lado, no hay buena integración entre targets generacionales, existe incluso desconocimiento de estos actores (niños, niñas y adolescentes) por parte de los adultos y señalan que las convocatorias son manejadas por los líderes ya conocidos, y ellos nunca son considerados más que como asistentes a eventos y programas, pero no como grupo de consulta y menos como tomadores de decisiones.

Finalmente hablan de la falta de espacios de participación por lo que muchos niños, niñas y adolescentes tienen temor o vergüenza de participar ya que no es una práctica común en la parroquia Paccha.

En la copa.

Resultados: Las mayores problemáticas para que no se pueda generar una real participación infantil y adolescente es que algunos viven lejos, sumado a esto el escaso transporte público hacia el centro parroquial, existen otros que por cumplir actividades del hogar, actividades extraescolares, actividades de ocio y recreación o estudios previos a la graduación, no cuentan con el tiempo suficiente, finalmente existe desmotivación para participar ya que sienten que no existe interés en su opinión.

Análisis de la situación. - Si bien es cierto que en algunos casos les gustaría mucho participar, las condiciones geográficas de la parroquia dificultan el acceso, sumado a esto el escaso transporte público hacia el centro parroquial, lo cual deriva inevitablemente en que algunas familias prefieran que no participen ya sea por falta de recursos, temor por su seguridad, o porque lo consideran una pérdida de tiempo y poco productivo para ellos y sus hijos e hijas. Por otro lado las convocatorias son en horarios y días que se encuentran en clases o es difícil participar por sus otras actividades como: actividades del hogar, actividades extraescolares, actividades de ocio y recreación o estudios previos a la graduación, finalmente no existe una motivación real en este grupo ya que sienten que desde las personas adultas que lideran los espacios de toma de decisiones no han mostrado interés en escuchar sus propuestas, o en los casos que han sido escuchados, no han conseguido cambios reales.

*Conclusiones y Recomendaciones del taller luego de la etapa de diagnóstico.* Para una efectiva participación infantil y adolescente con relación al GAD parroquial debería generar un programa acorde a los intereses y necesidades de los y las niños, niñas y adolescentes.

- Para efectos de convocatoria sería útil generar aliados estratégicos líderes adolescentes que sean parte de la convocatoria y hacer un recorrido por las comunidades informando sobre las propuestas para motivar la participación, e invitar a un espacio particular de formación con temáticas actuales y que fortalezcan sus liderazgos.

- Generar un empoderamiento por parte niños, niñas y adolescentes de los espacios que históricamente han sido limitados a los adultos o autoridades.
- Dinamizar las relaciones sociales para de alguna forma acortar esa brecha generacional que limita el acercamiento entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y limita más aún la libertad que tienen estos actores.
- Incluir artes y deportes en las actividades juveniles.
- Involucrar a las y los jóvenes en la toma de decisiones del presupuesto participativo del GAD Parroquial.

### Segunda etapa: Fortalecimiento del equipo – formación y capacitación.

A partir de reuniones quincenales el grupo de líderes Paccha participa en reuniones de formación que permiten fortalecer el equipo y su liderazgo individual y colectivo.

Las temáticas trabajadas fueron:

AREAS	TEMÁTICAS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES
Fortalecimiento de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Cooperación y estrategias metodológicas para la cohesión grupal.</li> <li>• Salidas académicas.</li> </ul>	Generar empatía y reconocimiento dentro del grupo.	<p>La diversidad etaria del grupo genera dificultades al momento de dialogar.</p> <p>Existe mayor empatía desde las y los adolescentes con las niñas que con los niños, ellas presentan interés en aportar a la participación mientras que los niños, tienen más interés en jugar y distraer al colectivo con bromas y buscan más espacios de tiempo libre para jugar futbol.</p> <p>Los y las adolescentes asumen el liderazgo y la cohesión grupal, durante el tiempo que el grupo está activo existe un interés colectivo en sacar adelante a cualquiera de sus compañeros que estuviera pasando por dificultades personales, haciendo una especie de red de apoyo y articulando con adultos que pudieran resolver conflictos como: depresión,</p>
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos y derechos específicos de niñez y adolescencia.</li> <li>• Género y Sexualidad</li> <li>• Autoestima y Resiliencia.</li> <li>• Desarrollo Personal.</li> <li>• Prevención del consumo</li> </ul>	Fortalecer conocimientos y marcar enfoques para intervenciones y planificaciones futuras.	Reconocimiento de la forma de mirar de los niños, niñas y adolescentes a los actores comunitarios.



	de tabaco, alcohol y drogas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración e Identidad cultural.</li> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Proyecto de Vida.</li> </ul>		
Fortaleciendo liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Participación Ciudadana</li> <li>• Corresponsabilidad</li> <li>• Participación ciudadana e Incidencia política (Participación comprometida con un cambio coherente con miras a la inclusión política y participativa de la juventud), entre otras.</li> </ul>	Fortalecer el liderazgo de los integrantes del club de líderes Paccha.	Participación del grupo de líderes en espacios ampliados para el fortalecimiento de agrupaciones de adolescentes y jóvenes, proceso convocado por el Consejo Cantonal de Protección de Derechos.
Elaboración de propuestas de transformación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del territorio y fortalezas</li> <li>- Planificación</li> </ul>	Generar un proyecto a ser implementado en la comunidad.	Trabajo de asesoría en micro emprendimientos juveniles con la Casa de la Juventud del Municipio de Cuenca

Este proceso se desarrolla a partir de varios actores quienes a partir de las diferentes temáticas han ampliado sus conocimientos y fortalecido su liderazgo para llegar al nivel de propuestas para el territorio.

### Tercera etapa: Elaboración de propuestas comunitarias.

#### Reconocer el territorio para la propuesta.

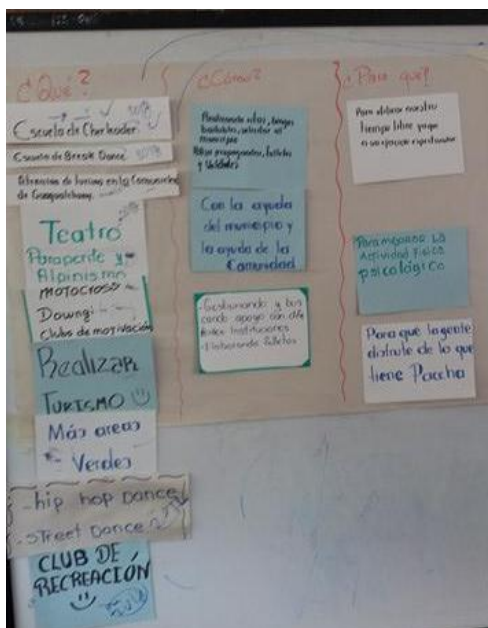
Una vez identificada la necesidad de dar a conocer su territorio y generar un espacio que además de deportes y diversión pueda ser una fuente de ingresos para la comunidad, el grupo decide recorrer el territorio y territorializar las posibles propuestas que se podrían dar en el mismo.

Luego de un largo trabajo sobre las necesidades de los y las jóvenes se identificaron: espacios de esparcimiento, actividades deportivas, culturales, espacios verdes, y mayor incidencia en la participación de niños, niñas y adolescentes. Para llevar adelante este proceso de planificación se desarrolló una jornada de capacitación con el Club de Líderes.

La propuesta final del grupo de jóvenes es un proyecto de turismo comunitario, mismo que fue presentado a la casa de la Juventud del Municipio de Cuenca. En ella se busca rescatar el espacio físico y natural de la parroquia para turismo comunitario a la vez que lleve personas de dentro y fuera de la parroquia al territorio para darlo a conocer. Se plantea desarrollar actividades deportivas y culturales que hagan que propios y extraños se encanten con su parroquia y quieran volver generando de ésta forma algunas ventajas que se plantean en el listado a continuación.



1. Que la comunidad pacchense se sienta orgullosa de su territorio
2. Que los niños, niñas y adolescentes tengan protagonismo en el desarrollo local de su comunidad.
3. Que la comunidad tenga un flujo importante de personas lo cual pueda dinamizar su economía.



4. Mejorar el servicio de transporte público en su comunidad
5. Dar a conocer lo que Paccha tiene por ofrecer en lugares por conocer, cultura, artesanías y gastronomía.

## Dificultades

Transición permanente de personal.

La Unidad Educativa Paccha, nombra para apoyar el proceso a la persona responsables del DECE, teniendo un excelente apoyo y motivación con el grupo, lo que garantiza su permanencia y convocatoria constante, sin embargo por concursos de oposición y méritos se producen dos cambios con el personal asignado, generando estos cambios inestabilidad en el equipo, los y las participantes del Club de líderes, puesto que las nuevas personas tienen otras actividades los fines de semana y por tanto ya no pueden apoyar al equipo como en primera instancia se conseguía.

Esto es, sin duda, una gran dificultad para la permanencia del equipo, ya que su apoyo directo ha dejado de estar presente.

Por otro lado, se cambia la autoridad de la institución educativa con dificultades con el Distrito Educativo de Educación.

Finalmente, el técnico responsable del proyecto desde el GAD Parroquial también ha dejado trabajar en el GAD, por tanto, también el vínculo más cercano ha desaparecido.





## Cuarta etapa: Participación en espacios de toma de decisiones comunitarias.

Si bien es cierto, el grupo del Club de Líderes, fue invitado a participar en la Asamblea de aprobación de Presupuestos Participativos, los mismos fueron elaborados previamente por el personal técnico y llevados a aprobación en Asamblea comunitaria, la misma que contó con la asistencia de varios actores de diferentes frentes en la parroquia, líderes comunitarios, deportivos y estudiantiles.

Para el proceso de aprobación de los presupuestos participativos el equipo del GAD Parroquial expone las obras desarrolladas con el presupuesto anterior y a su vez, informa cuales son las obras destinadas para el nuevo presupuesto, el mismo que fue trabajado previamente frente a las necesidades planteadas por los ciudadanos y ciudadanas.

Durante la Asamblea ya no existe factibilidad de desarrollar cambios de las mismas.

Hallazgos y aprendizajes.

- Un nodo fundamental en el proceso de comunicación por contar con muy buenas relaciones con los actores claves en el proceso de participación es la **Cholita Pacchense** que es parte del Club de Líderes Paccha, además es parte del grupo de danza y tiene excelente relación con el GAD Parroquial y el Rector de la Unidad Educativa, pudiendo generar procesos de dialogo para llegar a acuerdos que permitan avanzar en propuestas.
- Otro nodo importante es la **Unidad Educativa Paccha** puesto que todos los grupos que promueven la participación de niños, niñas y adolescentes son parte de la oferta extraescolar de niños, niñas y adolescentes de la institución, teniendo además su dirigente buena relación con actores externos que pueden aportar significativamente al proceso del ejercicio a la participación.

Por otro lado, una forma importante de comunicación entre adolescentes para generar espacios de participación activa es la activación de las redes sociales de uso frecuente en este rango de edad, sin embargo, la dificultad en el territorio es la poca cobertura de las operadoras y servidores de telefonía móvil e internet.

## 4.2. Discusión

Se parte desde la condición de vulnerabilidad de los NNA por experimentar etapas de cambio y desarrollo, debido a la cual, los estados deben trabajar en su protección, sin embargo, existen países cuyos gobiernos han fracasado definiendo políticas de defensa de los derechos de éste grupo poblacional. El Ecuador, por ejemplo, no ha podido garantizar una protección efectiva en estos casos, por lo que, como ocurre en varias instancias, es deber de las comunidades representadas en los GAD a que pertenece su territorio generar políticas públicas que incluyan a la comunidad. En este contexto, falta voluntad en muchos casos para establecer medidas para incluirlos en procesos de gobernanza, en los que exista una permanente capacitación en diversos temas que los encaminen a una vida comprometida con su comunidad.



Uno de los principales obstáculos para el desarrollo de procesos de gobernanza en los que se incluya e impulse a NNA como actores y protagonistas es la falta de inversión pública, y para mantener al Grupo de Liderazgo, se requiere seguir contando con un espacio de desarrollo para NNA, en los cuales, entiendan su papel como ciudadanos en la formación de una verdadera democracia. Para (Reyes, Perera, & Sosa, 2017), formación en una institución educativa no debe pasar únicamente por la enseñanza de conceptos, sino también por la práctica democrática.

(...) en muchos casos, la escuela ahoga las posibilidades de los niños y niñas y que se limita a adiestrarlos en un lenguaje único y uniforme. Ante esto el pequeño se va acomodando y olvidando, progresivamente, de las formas de expresión más personales. El lenguaje de la escuela está tan interiorizado después de multitud de años de instrucción, que se puede mostrar a los futuros docentes una viñeta como la que sigue para que la interpreten y, a partir de ahí, muestren sus opiniones sobre lo que en ella se explica. (Reyes, Perera, & Sosa, 2017, pág. 157)

A esto debe sumársele la falta de movilización de recursos financieros para procesos “se ve obstaculizada en muchos países por sistemas impositivos débiles, mala gobernanza y corrupción, y por flujos financieros ilícitos, sobre todo a través de la evasión y el fraude fiscal” (Child Rights Governance Global Theme, 2016).

Así mismo, ha sido una labor bastante dura evaluar procesos y situación de derechos cuando no existen insumos estadísticos con los cuales se pueda determinar el estado de su cumplimiento. Pero en cuanto a la participación de los niños como parte de la comunidad debe ser voluntaria, como se estipula en los estándares de participación establecidos por la Fundación Educo se ha creído necesario poner en consideración a los NNA las formas en que se pueden acercar a procesos de gobernanza, aunque los mismos puedan decidir no hacerlo. “El hecho de participar se basa en que, tanto las niñas, niños y adolescentes, como la persona adulta responsable (madres, padres, tutores) están de acuerdo al respecto” (Yamada, 2015, pág. 5).

Las edades menores presentan mayor participación, mayor entusiasmo, sobre todo a nivel organizativo-cultural, pues en su edad todavía está despierta en ellos la curiosidad. En cambio, por motivos culturales, normalmente los hombres tienen mucha más libertad para ser parte de grupos sociales, culturales y deportivos, mientras que las mujeres presentan menor participación en dichos espacios.

Las actividades en las que más participan son las deportivas y sociales en los dos grupos, con una leve mayor tendencia de los adolescentes a las actividades deportivas, mientras que los NN tienen una predilección por las agrupaciones sociales. Lo mismo ocurre al momento en cuestiones de género, cuando el femenino tiene mayor participación en actividades sociales, mientras que el masculino hacia los deportes. Para los NNA, el apoyo mayoritario en todas estas actividades es de parte del GAD Parroquial, seguido de la UE Paccha.

El ambiente de trabajo es otro de los elementos considerados en este estudio, siendo la inquietud más común el realizar más actividades, sean de orden cultural o deportivo, que interesen y los abra a nuevas probabilidades. Así mismo, tienen como principal motivación el aprendizaje y asisten mayoritariamente a grupos como la catequesis.



Así, la construcción de un proceso de formación para los NNA permite abrir un nuevo canal de diálogo con la sociedad, permitiendo darles una voz que comúnmente no les fue conferida. Es momento de que se incluya de verdad a varios sectores del debate y de la toma de decisiones importantes. Su punto de vista puede visibilizar aspectos subjetivos y culturales que normalmente no son considerados, además de dar una oportunidad de libertad de expresión, en la que pueda así mismo encontrar canales para denuncia de problemas que normalmente se callan.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

La alianza estratégica del Club de Líderes Paccha en procesos de gestión y aplicación de proyectos como en la toma de decisiones se debe encaminar directamente con el rector de la U.E. Paccha y el GAD Parroquial.

Conocer los niveles de participación de NNA y su incidencia en la toma de decisiones locales permite poner en el debate un tema que no ha sido considerado en procesos participativos anteriores, a la vez que genera para este grupo de actores una oportunidad ciudadana y democrática.

La aplicación de un modelo de formación y la incorporación de NNA en la toma de decisiones de la parroquia Paccha, no está exenta de retos y posibles barreras, si bien es cierto, la articulación de los organismos intervinientes, como el GAD Parroquial, el Ministerio de Educación y el Grupo de Líderes, en conjunto con la asesoría técnica presentada en esta investigación, permitieron la integración de NNA en el debate comunitario, el mismo no les ha dado aún poder de decisión. Sin embargo, se estableció una agenda en la gobernanza de Paccha sobre temas que no habían sido tratados con formalidad, por lo que se podría concluir que ha existido una influencia, aunque subjetiva de éste grupo poblacional.

Frente al objetivo general sobre el análisis de la participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes en los procesos de implementación de presupuestos participativos en la Parroquia Paccha se encontró que en las propuestas económicas planteadas hasta el momento en la parroquia han sido motivadas por las determinadas personas adultas en puestos de poder y del GAD Parroquial quienes han tomado un rol protagonista en la garantía de espacios para el desarrollo de NNA.

Presentando una oferta de actividades por hacer, que en cierto grado consideran los intereses de éste grupo poblacional, sin embargo, no han existido procesos de participación ciudadana incluyente de los actores beneficiarios, siendo excluidos de este proceso la mayoría de actores comunitarios por no existir un modelo parroquial que motive la participación comunitaria, por ende, los grupos de atención prioritaria tampoco son parte activa en la toma de decisiones.

En relación al objetivo sobre la definición de las motivaciones e impedimentos de la participación de niños, niñas y adolescentes en la construcción y realización de presupuestos participativos en la parroquia Paccha se evidenció que, si bien es cierto, los niños, niñas y adolescentes no han ejercido su derecho a la participación ciudadana dentro de las decisiones parroquiales, existe en un grupo minoritario de actores de éste grupo poblacional interés en la participación.



Siendo sus principales motivaciones la transformación de la comunidad en pos de mejoras, creación de espacios para NNA, veeduría ciudadana en cuanto a la inversión de los recursos, fortalecer el liderazgo infanto juvenil en la parroquia asociándolos a otras agrupaciones pares, generar proyectos de micro-emprendimientos productivos y turismo comunitario.

Por otro lado, fueron temas de interés la prevención y rehabilitación de problemas relacionados con el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, uso del tiempo libre, embarazos adolescentes, bajo rendimiento escolar, entre otros.

En relación a los impedimentos para su participación se evidencia que los NNA sienten que no son considerados como un grupo de consulta o tomadores de decisiones, la falta de apoyo familiar, miedo por desconocer el proceso de participación y porque piensan que no están capacitados para hacerlo, consideran que son espacios aburridos y no quieren dedicar tiempo para este proceso, y finalmente porque las personas del GAD parroquial sabrían lo que ellos necesitan.

Frente al segundo objetivo sobre mejorar la calidad participativa de los niños, niñas y adolescentes en los mecanismos de participación en la parroquia Paccha del cantón Cuenca a partir de metodologías de formación alternativa, se logró generar un grupo focal para estudio mediante acción participativa, generando a partir de este las siguientes conclusiones.

- El Club de Líderes, impulsado como parte de este proyecto, es uno de los principales espacios en los que NNA han podido desarrollar debates con respecto a ciertas políticas o acciones que son competencia del GAD Parroquial, e incluso visibilizar su punto de vista, procurando dar soluciones a dichos problemas. Según las competencias que deben ejercer los GAD parroquiales.
- Otros importantes espacios de participación son aquellos en los que se realizan actividades lúdicas y deportivas en la parroquia. Así mismo, espacios en los que NNA participan son las escuelas, centros donde se desarrollan capacitaciones para oficios o la iglesia (la catequesis, como se mencionó, tiene varios adherentes).

Una de las metas de estos ejercicios fue el involucrar a la población de NNA en un proceso de reconocimiento de sí mismos, de sus problemas, necesidades, potencialidades y recursos, además de fomentar en ellos el deseo y la voluntad de comprometerse con su propio mejoramiento y el de su entorno comunitario.

Sin lugar a dudas, es necesario el encuentro en las comunidades en diferentes contextos para el establecimiento de redes de apoyo social. Los espacios sociales, además de los utilizados por el GAD y que pertenecen a lo público, sirven para el encuentro, para compartir mucho de sus historias personales, sus opiniones sobre lo que ocurre en sus comunidades o a nivel local, así como de los problemas a nivel país o en el mundo. En este entorno crecen NNA, son de cierta manera una suerte de escuela informal en la que aprenden lo que escuchan y lo comparten con sus amigos y familiares, y es como ellos conciben el mundo.



Fomentar el liderazgo es fundamental entre todos los actores comunitarios, la técnica de los grupos focales permitió que la presente investigación adquiriera mayor relevancia para la parroquia, la cual se mostró abierta a incluir en los procesos de participación a NNA.

### **5.2. Recomendaciones.**

La participación, mientras menor sea la edad, mayor entusiasmo genera, además de dar a las personas una oportunidad de desarrollarse en la vida pública, política y comunitaria. Existe en la parroquia, y se evidencia en lo manifestado en las asambleas por los NNA, una gran preocupación por problemas de tipo social, aportando con ideas de posibles soluciones. Así mismo, se rescata el compromiso de los actores públicos involucrados en las actividades de manera técnica.

Por tanto, considerando la importancia que tiene esta investigación y en base a los resultados obtenidos se formulan las siguientes sugerencias:

1. Generar un modelo democrático participativo para la parroquia Paccha en el que se promueva el involucramiento de actores comunitarios que incluya grupos de atención prioritaria, dentro de ellos NNA, que permitan generar una construcción dinámica y participativa para la construcción de presupuestos participativos y otros mecanismos de participación directa relevantes.
2. Generar espacios de formación ciudadana para niños, niñas y adolescentes que permita fortalecer nuevos liderazgos y promuevan la acción participativa comunitaria en pos del bienestar común.
3. Se recomienda fortalecer el grupo que actualmente existe de NNA en la parroquia “Club de líderes Paccha” que viene trabajando desde el año 2016 hasta noviembre de 2018, para este proceso se requiere la designación de apoyo técnico desde el GAD Parroquial, facilitación de espacios de encuentro y formación, y acompañamiento desde el equipo directivo de la Unidad Educativa Paccha.
4. Ejecutar el plan de fortalecimiento del liderazgo juvenil desarrollado por el equipo técnico del GAD parroquial en el que a través de espacios de formación y capacitación se pueda proveer de herramientas a los integrantes del grupo para promover la participación de sus pares y a su vez se incorporen a los procesos de participación y co-creación de planes y proyectos para la inversión de presupuestos participativos.
5. Plantear dentro de un modelo de participación parroquial Asambleas comunitarias con metodologías específicas que permitan recoger aportes y sugerencias de los diferentes actores comunitarios.



## Trabajos citados

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Ávila, A. M. (2016). *Participación ciudadana en democracia: Espacios y mecanismos*. San José : Instituto de Formación y Estudios en Democracia.
- Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia*, 25.
- Castro, M., & Sibaja, G. (2016). *Participación ciudadana en democracia: espacios y mecanismos*. Tribunal Supremo de Elecciones, Instituto de Formación y Estudios en Democracia. San José: Colección Formación en Democracia. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de [http://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos\\_capacitacion/participacion-ciudadana-en-democracia-espacios-y-mecanismos.pdf](http://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/participacion-ciudadana-en-democracia-espacios-y-mecanismos.pdf)
- Cecilia Alemany, G. A. (2011). *Democracia Participativa y Presupuestos Participativos: Acercamiento y Profundización sobre el debate actual. Manual de Escuela de Políticas de Participación Local*. Málaga: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga, España.
- Child Rights Governance Global Theme. (2016). *Gobernabilidad en derechos de la niñez. Plan temático 2016-18*. Copenhagen: Save the Children. Recuperado el 31 de Octubre de 2018, de [https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/crg\\_thematic\\_plan\\_spanish\\_2016-2018\\_print.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/crg_thematic_plan_spanish_2016-2018_print.pdf)
- Congreso Nacional. (07 de julio de 2004). Código de la Niñez y Adolescencia . *Ley 100, Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003*. Quito , Ecuador.
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social . (s.f.). *Guía para la elaboración de Presupuestos Participativos* . Quito.
- Consejo Nacional de Investigación, I. N. (s.f.). *La Ciudad de los Niños*. Obtenido de <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/progetto/citta.htm>
- CPCCS. (2017). *Presupuestos Participativos. Para la construcción de presupuesto participativo en el marco del sistema de participación*. Secretaría Técnica de Participación y Control Social, Subcoordinación Nacional de Promoción de la Participación. Quito: Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. Recuperado el 9 de Octubre de 2018, de <http://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2017/02/Guia-metodologica-de-Presupuestos-Participativo.pdf>



- Dussel, E. (18 de Abril de 2017). Participación y Representación Política. (C. Ometochtzin, Entrevistador) Gaceta Parlamentaria, año XVI. (12 de Febrero de 2013). (3706-VII). Obtenido de [gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/62/2013/feb/2013021-VII.html](http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/62/2013/feb/2013021-VII.html)
- GAD Parroquial de Paccha. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial*. Cuenca: Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Paccha. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/0160029250001\\_FASE%20AVANCE1\\_30-10-2015\\_23-16-31.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0160029250001_FASE%20AVANCE1_30-10-2015_23-16-31.pdf)
- González, S. (2016). *¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques. Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de [http://www.ivalua.cat/documents/1/20\\_10\\_2016\\_07\\_42\\_35\\_actividadesextraescolares\\_CA\\_191016.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/20_10_2016_07_42_35_actividadesextraescolares_CA_191016.pdf)
- Inter-American Commission on Human Rights. (2017). *Garantía de derechos. Niñas, niños y adolescentes*. Madrid: Comisión Interamericana de Derechos Humanos, OEA. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/nna-garantiaderechos.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado el 26 de Agosto de 2018, de [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. CEPAL. Recuperado el 31 de Octubre de 2018, de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Pérez, A. (2016). Democracia directa y democracia representativa en el sistema constitucional español. *Anuario de Filosofía del Derecho*(ISSN: 0518-0872), 63-79. Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/909329.pdf>
- Requena, M., & Rodríguez, J. (Septiembre de 2017). Más allá de la democracia representativa: La democracia real y los movimientos sociales en el Estado español. *Revista Crítica de Ciências Sociais*(113), 3-28. Recuperado el 26 de Agosto de 2018, de <https://journals.openedition.org/rccs/pdf/6642>
- Reyes, C., Perera, Á., & Sosa, F. (2017). La obra de Tonucci como recurso didáctico en la formación inicial de maestros. *Tendencias Pedagógicas*(29), 149-168. Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/7088/7457>



- Roth, A. (Junio de 2013). Democracia participativa en América Latina: el uso del sorteo como dispositivo democrático para una gobernanza post-estatal. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(56), 31-58. Recuperado el 26 de Agosto de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3575/357533688002.pdf>
- Santos, B. d. (2004). Democracia y participación: el presupuesto participativo de Porto Alegre. *Abya-Yala*.
- Santos, B. d. (06 de Septiembre de 2014). Democratizar la democracia. (Á. S. Duque, Entrevistador)
- Santos, B. d. (septiembre de 2018). La Democracia en América Latina y el Futuro de la Utopía. ENTREVISTA A BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS. (A. V. Díaz, Entrevistador)0
- Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. *Revista de Educación*, 22.
- Trejo, A. T. (16 de enero de 2017). Participación ciudadana y presupuesto participativo en las municipalidades distritales de la provincia de Huanuco 2016. Lima, Perú : Escuela de Posgrado Univesidad Cesar Vallejo.
- Vegas, H. (2017). Políticas públicas y gobernanza: articulación para una gestión pública local autónoma. *Polis, Revista Latinoamericana*(48), 155-172. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v16n48/0718-6568-polis-16-48-00155.pdf>
- Victoriano, M. R. (2017). Más allá de la democracia representativa: La democracia real y los movimientos sociales en el Estado español. *Revista Crítica de Ciencias Sociais* , 3-28.
- Yamada, Y. (2015). *Estándares de participación de niñas, niños y adolescentes*. Dirección de Políticas y Estrategia. Tokio: Educo. Recuperado el 26 de Agosto de 2018, de [https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/somos/Estandares\\_Participacion\\_NNA\\_20150511\\_Educo.pdf](https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/somos/Estandares_Participacion_NNA_20150511_Educo.pdf)





## Anexo 1. Ficha de encuesta

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CENTRO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

MENCIÓN PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES.

**TESIS: “Democracia Participativa en acción: Niños, Niñas y Adolescentes construyendo Presupuestos Participativos y su aporte al Desarrollo Local”**

Espero tenga usted un buen día, soy estudiantes de la Maestría en Investigación y Desarrollo Local de la Universidad de Cuenca, por medio del siguiente cuestionario estoy interesada en conocer cuáles son las motivaciones y espacios de participación que tienen niños, niñas y adolescentes.

La información levantada a continuación es anónima, absolutamente confidencia y será usada con fines exclusivamente académicos.

Agradezco su apoyo.

Código: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO:

Por favor marcar con una X la respuesta correcta.

<b>Edad:</b> (Escribir)		
<b>Sexo:</b> (Marque con una X)	1	M
	2	F
<b>Lugar de residencia, parroquia:</b> (Marque con una X)	1	Paccha
	2	Nulti
	3	El Valle.
	4	Otra
<b>Barrio/Comunidad:</b> (Marque con una X)	1	Lancón
	2	San Miguel De Baguanchi
	3	Cedillo
	4	Tablón



	5	Cochas	
	6	Peñasol - Michica	
	7	Playa Del Rosario	
	8	Monay Chico	
	9	La Playa	
	10	Centro Parroquial	
	11	Torreos	
	12	Auzhungata	
	13	Reina Del Cisne	
	14	Unión Y Progreso	
	15	Naranjos	
	16	Tres Esquinas	
	17	Cabullín	
	18	Quituiña	
	19	Guagualzhumi	
	20	La Dolorosa	
	21	Betania	
	22	Higospamba	
	23	San Vicente	
	24	Viola	
	25	Ucubamba	
	26	Otro	
	Institución Educativa: (Marque con una X)	1	Unidad Educativa Paccha
	1. Es parte de alguna actividad extraescolar fuera de horario de clases. (Marque con una X)	1	Si
		2	No
	<b>AGRUPACIONES DEPORTIVAS.</b>		
2. Es usted parte de alguna actividad deportiva (Marque con una X)	1	Si	
	2	No	
2a. ¿Qué deporte practica? (Marque con una X)	1	Fútbol	
	2	Básquet	
	3	Tenis	
	4	Artes Marciales	
	5	Natación	
	6	Otros	
2b. ¿Recibe su organización apoyo de alguna institución? (Marque con una X)	1	Si	
	2	No	
2c. ¿Qué instituciones que apoyan su grupo deportivo? (Marque con una X)	1	<i>Institución Educativa</i>	
	2	<i>GAD Parroquial</i>	
	3	<i>Organizaciones "ONG"</i>	
	4	<i>Iglesia</i>	
	5	<i>Liga deportiva Paccha</i>	
	6	<i>Otros</i>	
	7	<i>Lo Hago por cuenta propia</i>	
2g. ¿Qué tiempo es parte de su grupo deportivos	1	De 1 a 6 meses	
	2	De 7 meses a 1 año	



(Marque con una X)	3	2 años
	4	3 años
	5	4 años
	6	5 años o más
2j. Si usted pudiera opinar sobre su agrupación ¿Qué propondría para mejorar ? (Marque con una X)	1	Dotar de servicios (agua)
	2	Amabilidad
	3	Nada
	4	Responsabilidad
	5	Mejorar relaciones
	6	Hacer más actividades
	7	Otro
<b>AGRUPACIONES CULTURALES.</b>		
3.a. Es usted parte de algún grupo cultural. (Marque con una X)	1	Si
	2	No
3.b. En caso de que su respuesta anterior haya sido Sí, ¿Qué actividad(es) practica? (Marque con una X)	1	Música
	2	Danza
	3	Teatro
	4	Artes Plásticas
	5	Títeres
	6	Otro
3.e ¿Qué le gusta de su grupo? (Marque con una X)	1	Amistad / Compañerismo
	2	Competencia
	3	Entretenimiento
	4	La actividad en sí
	5	Buen trato
	6	Aprender
	7	Otro
3.g. ¿Qué tiempo es parte usted de éste grupo? (Marque con una X)	1	De 1 a 6 meses
	2	De 7 meses a 1 año
	3	2 años
	4	3 años
	5	4 años
	6	5 años o más
3.j. Si usted pudiera opinar sobre su agrupación cultural ¿Qué propondría para mejorar? (Marque con una X)	1	Acceso a servicios (agua)
	2	Amabilidad
	3	Nada
	4	Más tiempo de ensayo
	5	Generar confianza
	6	Otro
<b><u>4. AGRUPACIONES SOCIALES.</u></b>		
4.a. ¿Es usted parte de alguna agrupación social? (Marque con una X)	1	Si
	2	No
4.a.1 ¿A qué agrupación social pertenece? (Marque con una X)	1	Catequesis
	2	Grupo Juvenil
	3	Club



	4	Agrupaciones Comunitarias
	5	Otro
4.c. ¿Cuál es el nombre del grupo? (Escribir)		
4.e. ¿Cuál fue la razón por la que ingresó al grupo? (Marque con una X)	1	Me gusta
	2	Para participar
	3	Aprendizaje
	4	Por motivación familiar
	5	Para mejorar
	6	Otro
4.f. ¿Qué tiempo es parte usted de éste grupo? (Marque con una X)	1	De 1 a 6 meses
	2	De 7 meses a 1 año
	3	2 años
	4	3 años
	5	4 años
	6	5 años o más
4.i. Si usted podría opinar en su grupo social ¿Qué cambiaría para mejorar? (Marque con una X)	1	El lugar
	2	Amabilidad
	3	Nada
	4	Más tiempo de encuentros
	5	Generar confianza
	6	Diversificar actividades
	7	Otro
6. En caso de no pertenecer a ningún grupo. ¿Cuál es la razón por la que usted no pertenece a ningún grupo? (Marque con una X la o las respuestas correctas)	1	No me interesa
	2	No conozco si existen
	3	Mi familia no me da permiso
	4	No existen opciones
	5	Referencias negativas
	6	Falta de motivación
	7	Falta de dinero
	8	Otras actividades
	9	Distancia
	10	Otro
7. Si tuviera la oportunidad de pertenecer a alguna actividad extraescolar ¿Que le gustaría hacer en ella? (Marque con una X)	1	Cultura y arte
	2	Juegos infantiles
	3	Danza
	4	Baile
	5	Básquet
	6	Fútbol / Indor
	7	Cine
	8	Natación
	9	Cancha de fútbol
	10	Grupo de lectura
	11	Agrupaciones Juveniles
	12	Cuidado de animales
	13	Academia de belleza
	14	Box



	15	Juegos para hacer ejercicio
	16	Otro
<b>8. ¿Usted ha sido invitado a ser parte de Asambleas Parroquiales para consulta de presupuestos participativos?</b> (Marque con una X)	1	Si
	2	No
<b>8.a. En caso de contestar Sí ¿Cuántas veces ha participado?</b> (Marque con una X)	1	1 vez
	2	2 veces
	3	3 o más
<b>8.b. En caso de contestar Sí ¿Usted pudo aportar en algún aspecto, con opiniones, sugerencias, decisiones?</b> (Marque con una X)	1	Si
	2	No
<b>9. ¿Le interesaría a usted ser parte de la toma de decisiones en la parroquia?</b> (Marque con una X)	1	Si
	2	No
<b>9a. Si. Porqué le interesa ser parte de la toma de decisiones</b> (Marque con una X)	1	Me gusta mucho
	2	Aportar con ideas
	3	Fomentar espacios amigables
	4	Aprender
	5	Conocer la inversión
	6	Otro
<b>9b. NO. Por qué no le interesa ser parte de la toma de decisiones</b> (Marque con una X)	1	Falta de apoyo familiar
	2	Miedo a equivocarse
	3	No me interesa
	4	No quiero dedicar mi tiempo
	5	El GAD ya elige lo que necesitamos
	6	Miedo a participar
	7	No entiendo
	8	Otro



## **Anexo 2. Consentimiento informado para participantes de investigación**

TESIS: “DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ACCIÓN: NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CONSTRUYENDO PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS Y SU APOORTE AL DESARROLLO LOCAL”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Maritza Elizabeth Galán Abril, estudiante de la Maestría Investigación y Desarrollo Local de la Universidad de Cuenca. La meta de este estudio es conocer los niveles de participación de niños, niñas y adolescente de 10 a 17 años en la parroquia Paccha, y sus intereses frente a espacios de participación activa.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo. Los resultados de estas sesiones se guardarán rigurosamente de modo que se pueda tabular los resultados posteriormente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los respaldos físicos se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el llenado de la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.



Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Maritza Galán Abril. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer los niveles de participación de niños, niñas y adolescente de 10 a 17 años en la parroquia Paccha, y sus intereses frente a espacios de participación activa.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 15 a 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Maritza Galán Abril al teléfono 0984984624.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Maritza Galán Abril al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y Firma del Representante Legal

Nombre y Firma del Participante

Fecha



### Anexo 3. Resultados entrevista grupo focal “Club de líderes Paccha”

#### ENTREVISTAS GRUPO FOCAL. CLUB DE LÍDERES PACCHA

#### INCIDENCIA EN SU VIDA PERSONAL Y ACCIÓN COMUNITARIA DE SU PARTICIPACIÓN Y PERMANENCIA EN EL CLUB DE LÍDERES PACCHA.

Participan 19 adolescentes del grupo de líderes Paccha.

#### PREGUNTAS GENERADORAS.

**Edad:** De 12 a 17 años

**Sexo:** Mujeres = 10 / Hombres = 9

**Comunidad de Residencia:** Guagualzhumi, Paccha centro, Machangara, Auzhungata, Viola, Tres esquinas, La Playa, Unión y Progreso, Ucubamba, Naranjos, Rosario.

#### 1. ¿Pertenece usted a algún grupo social?

Sí = 19 respuestas

#### 2. ¿A qué grupo social pertenece?

19 respuestas al Club de Líderes Paccha, 1 adolescente además de líderes pertenece a la Banda de Pueblo de la Unidad Educativa Paccha.

#### 3. Antes de ser parte del grupo juvenil, ¿Qué actividades desarrollaba?

De los 19 integrantes 16 no habían estado en ninguna agrupación social antes de ser parte del grupo de líderes, y 3 de ellos pertenecían a otras agrupaciones, 1 a agrupación Folklórica, 1 a Escuela de Fútbol y 1 Federación deportiva del Azuay – Box.

#### 4. ¿Usted cree que ser parte del grupo juvenil, aporta de alguna forma a su vida?

SÍ = 18	NO = 1
¿Cómo?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Me ayuda a mejorar mi manera de ser”</li> <li>✓ “Si porque practicamos valores y convivimos cosas nuevas”</li> <li>✓ “Nos ayuda a formar nuestro carácter”</li> <li>✓ “Si me hace social”</li> <li>✓ “Nos enseña algo de la vida a consentirse”</li> <li>✓ “Para no ir en malos caminos y tener una carrera”</li> <li>✓ “para no ir en malos pasos y obtener nuestros objetivos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “No porque es algo que quiero por eso no aporta a mi vida, y quiero pertenecer a algo”</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>✓ “Porque nos ayuda a expresarnos y a no tener miedo a hablar en público y saber nuevas cosas”</li><li>✓ “Para aprender las cosas buenas que nos enseñan”</li><li>✓ “aparte de mi forma de vida, como en la expresión en público, como desenvolverme”</li><li>✓ “Nos formamos mejor como seres humanos”</li><li>✓ “Para ser alguien en la vida y aprender a convivir”</li><li>✓ Aparte de ver los diferentes puntos de vista yo puedo compartir mis puntos de vista hacia los demás y aprender mutuamente así, entre todos”</li><li>✓ Creo que formar parte de un grupo es bueno para los jóvenes, para la sociedad, ya que de esta forma, mantienen su tiempo ocupado y no toman malas decisiones, además conoces a más personas, haces más amigos, siempre te mantienes ocupado, entonces de esta manera como ya dije pienso que obviamente no nos iríamos por malos pasos ni haríamos cosas indebidas, por eso pienso que si es bueno que se fomenten más grupos como este para que los chicos no se descarríen”</li><li>✓ “Sí porque se conocen nuevas personas y cada día hay nuevas experiencias”</li><li>✓ “Para que se realice mi decisión y para que se escuche mi voz y mi voto”</li><li>✓ “Sí porque me parece muy interesante poder aportar alguna decisión y que la toman en cuenta”</li><li>✓ “Por compartir ideas y conocernos mejor”</li><li>✓ “Dar lo mejor de mí en este grupo y así aprender muchas cosas”</li></ul>	
---	--

**5. ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos que usted puede resaltar de ésta experiencia?**

- ✓ “Conocí a más chicos de mi edad, mejore varias cosas, aprendí a desenvolverme mejor”
- ✓ “Compañerismo, puntualidad, trabajar en equipo”
- ✓ “Amistad, a ser mejores personas y expresarnos mejor”
- ✓ “Convivimos entre amigos, ayudar al equipo, a no rendirnos”
- ✓ “Qué es algo lindo y en eso aprendí a convivir con todos en eso se reúnen todos y dialogamos”
- ✓ “Las charlas para el grupo”
- ✓ “Que hay que llevarse en grupo y respetarnos y ser amable, honesto y honrado”



- ✓ “Que hay que llevarse en grupo y sobre todo respetarnos”
- ✓ “Pues que se comparte con amigos, se conoce lugares y gente nueva y no pierdes el tiempo en cosas negativas”
- ✓ “Nos enseña a saber liderar un grupo y de las cosas buenas que hacen”
- ✓ “De que todas las personas tienen cualidades y defectos, he aprendido a colaborar, a colaborar con mis opiniones básicas para el grupo”
- ✓ “De que, aunque hay algo malo siempre habrá algo bueno, que siempre hay que confiar en el grupo, que la mínima idea cuenta para algo muy importante”
- ✓ “Aprendemos mucho más o algo que no sabemos”
- ✓ “Nos conocemos mejor y trabajamos como el grupo que somos”
- ✓ “Que estar en grupo nos hace más fuertes y podemos hacer muchos proyectos juntos”
- ✓ “Conocer a la gente, puede sacar propias ideas uno mismo, darse a la idea de que uno sí puede cambiar las cosas y con el grupo de chicos”
- ✓ “Lo que aprendí de este gran grupo de líderes, es que un líder nunca va a dejar solo a su equipo, siempre va a buscar la forma de sacar adelante a su grupo y no quedarse atrás”
- ✓ “Aprendí que siempre hay que ser honestos, querernos entre todos, respetarnos para que todo esto funcione de una buena manera”
- ✓ “Me ayudó mucho a tener confianza en mí, a quererme más y a respetar a todos los que me rodean”

**6. Usted como joven, ¿piensa que puede hacer algún aporte para transformar la sociedad y más específicamente su lugar de residencia?**

SÍ = 14	NO = 5
¿Cómo?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Porque podemos trabajar en áreas verdes”</li> <li>✓ “Que todos los de la parroquia se unan y que se respeten entre ellos”</li> <li>✓ “Con charlas y haciéndoles conocer cosas actuales que no conozcan”</li> <li>✓ “haciendo oficios, hacer escuchar nuestra voz”</li> <li>✓ “si, hacer oficios para hacer escuchar nuestra voz”</li> <li>✓ “En la toma de decisiones”</li> <li>✓ Crear grupos para salir a acampar, caminatas”</li> <li>✓ “Puedo aportar ideas y mis conocimientos para poder realizar varios objetivos para que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “A veces piensa que somos jóvenes y no sabemos”</li> <li>✓ “No es fácil que nos escuchen”</li> <li>✓ “No sé si mi opinión sería de ayuda pero si me gustaría estar ahí cuando tenga un poco más de años y pensar bien lo que voy a decir”</li> <li>✓ “Si no pensamos como ellos no nos hacen caso”</li> <li>✓ “Porque no podrían dirigir el dinero a un buen propósito, no tengo un buen conocimiento de esas cosas”</li> </ul>



<p>la vida de mi comunidad mejore”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Por medio de encuestas o hablando con el GAD y representantes de la parroquia, para que nos ayuden y nos den siempre su apoyo y así poder sacar adelante a la parroquia</li><li>✓ Por una parte si y por otra no, porque como somos jóvenes la comunidad va a pensar no ellos no saben, pero otro parte si porque hay adultos que si respetan nuestra forma de pensar y así para poder cambiar un poco la comunidad”</li><li>✓ “Si sumamos a más chicos y hacemos actividades que se vean, se van a dar cuenta que somos importantes y talves nos escuchen”</li><li>✓ “Haciendo proyectos para mejorar”</li><li>✓ “Yendo a las reuniones del GAD”</li><li>✓ “Sí porque saber lo que pasa en la parroquia también para ver mejores ideas de la parroquia”</li></ul>	
---	--

**7. Si estuviera en sus manos transformar algo de forma inmediata en su comunidad o parroquia, que sería?**

- ✓ “Cambiaría la forma de pensar de la comunidad sobre que los jóvenes no pueden participar ni ayudar en temas importantes para la comunidad”
- ✓ “Terminar el asfalto de la comunidad o pediría una agrupación de baile”
- ✓ “Hacer un parque recreativo para los niños”
- ✓ “Cambiar la forma social hacia los jóvenes”
- ✓ “Ayudando a arreglar las calles y prestando más atención a la comunidad, poniendo lo que falta”
- ✓ “El parque, que tenga espacios verdes” 2 veces.
- ✓ “Sería aumentar parques y lugares recreativos y ayudar a personas que lo necesiten
- ✓ “En mi barrio apoyar algunas personas que necesitan económicamente.
- ✓ “Que la parroquia sea más llamativa e interesante”
- ✓ “Que todos conozcan y se enamoren de la parroquia”
- ✓ “Donde los niños puedan disfrutar más y distraerse”
- ✓ “Yo creo que si estuviera en mis manos, Yo cambiaría la forma en la que los adultos nos dan la importancia a los jóvenes y a los niños. Porque piensan que porque somos jóvenes vamos a estar en malos pasos, entonces creería Yo unos centros recreativos para los jóvenes porque la verdad en Paccha no hay, y más que todo hay solo unos pocos adultos que se preocupan por lo que uno siente y por lo que uno piensa”



- ✓ El parque, es obvio que el parque necesita más espacios verdes, una nueva infraestructura para que estudiantes y personas que habitan esta parroquia se sientan más a gusto en su propio parque, porque en sí el parque es muy simple y muy sencillo”
- ✓ “Otras formas de divertirse por ejemplo otros tipos de deportes”
- ✓ “Podría hacer que haya grupos de bailes, pero no solo danza sino otro tipo de bailes porque la danza no nos gusta mucho y solo practican ese baile fuera bueno que hicieran otros tipos de baile”
- ✓ “Quisiera que haya más materiales para poder entrenar y que haya un espacio lindo para poder entrenar”
- ✓ “Qué se invierta en deportes, en el dibujo y en música para que los jóvenes no se dediquen a los vicios”
- ✓ Me gustaría que haya cines donde nosotros como estudiantes podamos disfrutar de todo esto.

### 8. ¿Cómo piensa que podría hacerlo?

- ✓ “Haciendo proyectos que incluyan a los jóvenes y así demostramos que los jóvenes si pueden tomar buenas decisiones”
- ✓ “Una reunión en mi comunidad e invitar a todas las personas”
- ✓ “Con ayuda de autoridades”
- ✓ “Haciendo que mi grupo de líderes integre a más grupos sociales a nivel cantonal”
- ✓ “Con la ayuda del grupo y de la comunidad”
- ✓ “Podría hacer en donde hayan muchos espacios verdes y formar un parque ahí”
- ✓ “Crear espacios verdes”
- ✓ “Pidiendo ayuda en el GAD y fomentando el turismo para tener fondos”
- ✓ “Pidiendo ayuda a todo el barrio con la colaboración de todos”
- ✓ “Con turismo y ventas de lo tradicional en la parroquia, recrear lugares, actividades, mostrar que cada parroquia siempre tiene algo especial o leyendas”
- ✓ “Haciendo oficios con el GAD y sacando fondos”
- ✓ “Con el apoyo del GAD y la alcaldía, siendo un gran grupo como el que somos, creo que el alcalde si nos apoyaría no creo que no nos ayudaría, obviamente con el apoyo del GAD También”
- ✓ “Yo haría con mi grupo de líderes unos proyectos súper chéveres como el que estamos haciendo ahorita para así poder ocupados nuestros espacios libres, que sean comprendidos de una mejor manera y puedan ser utilizados en beneficio de la comunidad y para uno mismo”
- ✓ “Puedo participar en asambleas comunitarias para decidir y aportar”
- ✓ “Poder hacer un negocio y así podemos tener nuevos conocimientos”



- ✓ Asistir a asambleas comunitarias pues así siendo parte de la comunidad podría hablar por la gente de la misma sobre cada decisión que se tome”
- ✓ “Participar para que se puedan tomar todos los espacios en cuenta”

**9. ¿Cree usted que su grupo juvenil pudiera fortalecerse?**

SÍ = 19	NO = 0
---------	--------

**¿Cómo la fortalecería?**

- ✓ “Hablando más entre nosotros y dando a conocer las cualidades de cada integrante”
- ✓ “Siendo puntuales y dando a conocer el punto de vista de todos como equipo”
- ✓ “Uniéndonos más como equipo”
- ✓ “Con ideas, salidas, juegos, dinámicas, algo atractivo”
- ✓ “Como un paseo”
- ✓ “Con más integrantes”
- ✓ “Que nos ayuden a cumplir nuestro proyecto”
- ✓ “Que podamos hacer realidad el proyecto de turismo”
- ✓ “Organizándonos y asistiendo a todas las reuniones”
- ✓ “Con el apoyo de Mary y los demás”
- ✓ “Con un paseo”
- ✓ “Integrando a más jóvenes de la institución”
- ✓ “Con nuevos integrantes”
- ✓ “Se podría fortalecer más realizando más reuniones y talleres para que más jóvenes de Paccha, incluso desde afuera les guste esta idea de formar parte de este grupo que es líderes y así ir creciendo poco a poco y no solo quedarse con líderes de Paccha, sino que pueda pasar a otras parroquias y otros lugares y así algún día del mes todos los grupos de líderes se puedan reunir y formar un gran proyecto entre todos los grupos de líderes, fuera una bonita forma de hacer crecer este proyecto”
- ✓ “Mediante acuerdos y compromisos en el que uno se compromete a ser puntual, constante en las reuniones de un grupo juvenil, porque a pesar de que no sea obligado contar con la presencia de muchos jóvenes es algo reconfortante ver de como los jóvenes si están preocupados por la comunidad, por cambiar una forma de ver, por cambiar el estilo de vida que se lleva”
- ✓ “Para que tengan más opciones de lo que se realiza y también de que lo cumplan y ver si no es contra la naturaleza”

✓

“Podríamos dar opiniones para contribuir al progreso de nuestra parroquia, implementar cosas y actividades que hacen falta en ella”

#### Anexo 4. Fotografía “Club de líderes Paccha”



Integrantes del Club de Líderes Paccha acompañados del Rector de la Unidad Educativa Paccha, previa reunión de coordinación de acciones con GAD Parroquial Paccha. Fotografía tomada el 31 de octubre de 2018